

## НАУЧНО-НАСТАВНОМ ВИЈЕЋУ ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА

И

### СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ

Одлуком Научно-наставног вијећа Филозофског факултета Универзитета у Источном Сарајеву број: **765/24** од **2. 4. 2024.** године именовани смо у Комисију за сачињавање извјештаја о пријављеним кандидатима за избор у звање доцента за ужу научну област **Општа педагогија** по Конкурсу, објављеном дана **6. 3. 2024.** године у дневном листу „Глас Српске“ и на интернет страници Универзитета у Источном Сарајеву.

### ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

<i>Састав комисије (име и презиме, звање, датум избора, научно/умјетничко поље, ужа научна област/ужа умјетничка област и назив матичне установе у којој је члан комисије запослен и евентуално еквивалент научно/умјетничког поља и уже научне области/уже умјетничке области према Правилнику о научним и умјетничким областима, пољима и ужима областима)</i>
1. проф. др Златко Павловић, редовни професор, предсједник Научно поље/умјетничко поље: Педагогија Ужа научна област/ужа умјетничка област: Општа педагогија Датум избора у звање: 2.10. 2017. године Универзитет у Источном Сарајеву Филозофски факултет
2. проф. др Далиборка Шкипина, ванредни професор, члан Научно поље/умјетничко поље: Педагогија Ужа научна област/ужа умјетничка област: Општа педагогија Датум избора у звање: 24. 2. 2021. године Универзитет у Источном Сарајеву Филозофски факултет
3. проф. др Марија Јелић, ванредни професор, члан Научно поље/умјетничко поље: Педагогија Ужа научна област/ужа умјетничка област: Општа педагогија са методологијом и историја педагогије <sup>1</sup> Датум избора у звање: 6. 7. 2021. године Универзитет у Београду Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију

<sup>1</sup> Ужа научна област Општа педагогија са методологијом и историја педагогије еквивалентна је ужој научној области Општа педагогија.

На наведени конкурс пријавио/ло се (1) кандидат/а:

1. Каурин (Слађан) Соња

На основу прегледа конкурсне документације, а поштујући Закон о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20), Правилник о условима за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна, наставна и сарадничка звања („Службени гласник Републике Српске“, број: 69/23), Статут Универзитета у Источном Сарајеву и Правилник о поступку избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, Комисија за сачињавање извјештаја о пријављеним кандидатима за избор у звање доцента за ужу научну област/ужу умјетничку област Општа педагогија, Научно-наставном вијећу/Умјетничко-научно-наставном вијећу Филозофског факултета и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву подноси:

**ИЗВЈЕШТАЈ**  
**О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА**  
**ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ ДОЦЕНТА**  
**ЗА УЖУ НАУЧНУ ОБЛАСТ ОПШТА ПЕДАГОГИЈА**

<b>I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ</b>
<b>Број и датум одлуке Сената Универзитета о расписивању конкурса</b>
01-С-76-LXIII/24 од 29. 02. 2024. године
<b>Дневни лист у којем је објављен конкурс са датумом објаве</b>
„Глас Српске“, 6. 3. 2024. године
<b>Број кандидата који се бира</b>
Један (1)
<b>Звање и назив уже научне области/уже умјетничке области</b>
Избор у звање доцента за ужу научну област Општа педагогија
<b>Број пријављених кандидата</b>
Један (1)
<b>Број кандидата који су доставили благовремене, уредне и потупуне пријаве</b>
Један (1)
<b>Кандидати који су доставили благовремене, уредне и потупуне пријаве (чије су пријаве узете у разматрање)</b>
Један (1)
<b>Број кандидата који нису доставили благовремене, уредне и потупуне пријаве</b>
-
<b>Кандидати који нису доставили благовремене, уредне и потупуне пријаве (са назнаком разлога неразматрања пријаве)</b>
-

<b>II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА<sup>2</sup></b>
<b>ПРВИ КАНДИДАТ</b>
<b>1. ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ</b>
Име (име једног родитеља) и презиме
Соња (Слађан) Каурин
Датум и мјесто рођења
12.07.1988. Сарајево
Претходна запослења (назив послодавца и назив радног мјеста)
Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, асистент и виши асистент
Чланства у научним и стручним организацијама или удружењима
Друштво педагога Републике Српске
<b>2. СТРУЧНА БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА</b>
<b>Основне студије/студије првог циклуса</b>
Назив институције, година уписа и завршетка
Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, 2008-2013.
Назив студијског програма
Педагогија
Стечено звање
Дипломирани педагог
Просјечна оцјена током студија <sup>3</sup>
<b>Постдипломске студије/студије другог циклуса/интегрисане студије</b>
Назив институције, година уписа и завршетка
Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, 2013-2015.
Назив студијског програма
Педагогија
Стечено звање
Магистар педагошких наука
Просјечна оцјена током студија <sup>3</sup>
Наслов магистарског/мастер рада/завршног рада
„Методолошка оспособљеност наставника за примјену социометријских истраживања“
Ужа научна област/ужа умјетничка област
Општа педагогија
<b>Докторат/студије трећег циклуса</b>
Назив институције ( <i>са назнаком да ли је иста акредитована</i> ), година уписа и завршетка
Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет (акредитован), 2017-2024.
Назив студијског програма
Педагогија

<sup>2</sup> Уносе се подаци само за кандидате који су доставили благовремене, уредне и потпуне пријаве тј. за кандидате чије су пријаве узете у разматрање.

<sup>3</sup> Просјечна оцјена током основних студија/првог циклуса студија, другог циклуса студија и интегрисаног студија, наводи се за кандидате који се бирају у звање асистента, звање вишег асистента, лектора и за наставника страног језика и вјештина.

Стечено звање
Доктор педагошких наука
Наслов докторске дисертације
„Дефиниције, примјери и аналогije као средства у васпитно-образовном раду“
Ужа научна област/ужа умјетничка област
Општа педагогија
<b>Претходни избори у наставничка и сарадничка звања (звање, период и институција)</b>
<p>1. асистент, 2013-2016. године, Филозофски факултет Пале Универзитета у Источном Сарајеву (одлука број 01-С-149-XX/13);</p> <p>2. виши асистент, 2016-2021. године, Филозофски факултет Пале Универзитета у Источном Сарајеву (одлука број 01-С-224-ХII/16);</p> <p>3. виши асистент, продужење изборног периода за 1 (једну) годину и 9 (девет) мјесеци, односно до 28.01.2023. године због коришћења породилског одсуства, Филозофски факултет Пале Универзитета у Источном Сарајеву (Анекс III Уговора о раду на неодређено вријеме, број: 3456-2/20) ;</p> <p>4. виши асистент, поновни избор од 23.11.2022. године на период од 5 година, Филозофски факултет Пале Универзитета у Источном Сарајеву (одлука број 01-С-360-XLIV/22).</p>
<b>За. НАУЧНА/УМЈЕТНИЧКА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА<sup>4</sup></b>
<i>За кандидате који се бирају по условима прописаним Законом о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20)<sup>5</sup></i>
<b>Резултати остварени прије посљедњег избора/реизбора</b>
<p>1. <b>Каурин, С.</b> (2016). Методолошке компетенције наставника-пут до квалитетне наставе. У <i>Зборнику радова са научног скупа Наука и евроинтеграције</i>, 10/1, 255-267. Пале: Филозофски факултет.</p> <p>Неопходност професионалног развоја наставника заснива се на потреби достизања методолошких компетенција, као и на тежњи да настава буде што квалитетнија, а то се свакако може постићи истраживачким радом. Предмет овог рада јесу методолошке компетенције наставника и утврђивање њиховог значаја за квалитет наставе, а све у духу европских структура образовања. Основни циљ у раду јесте да се сагледа питање усавршавања наставника, посебно у домену методолошких компетенција, те да ли квалитет наставе зависи од истих. Овај циљ је постављен првенствено јер је неопходно да наставници увиде да је немогуће бити само преносилац знања, него се његове улоге мијењају у складу са потребама друштва, а путем истраживања се може дознати које су то потребе, како унаприједити властити рад, а онда и цјелокупан процес наставе. Пред</p>

<sup>4</sup> За навођење научних радова, монографија и универзитетских уџбеника користити Ванкуверски или АРА систем.

<sup>5</sup> Одредбе Закона о високом образовању образовању („Службени гласник Републике Српске“ број: 67/20) се примјењују на лица која се први пут бирају на Универзитету, лица која су бирања у звања и која су до ступања раније важећег Правилника о условима за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна, наставна и сарадничка звања („Службени гласник Републике Српске“, број 2/22) провела мање од једне половине изборног периода, као и лица која не користе право на избор по условима Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20).

нас се поставља низ питања, а на нека од њих ћемо покушати одговорити у раду, као што су: Да ли би наставници успјешније обављали свој посао када би у току усавршавања овладали методолошким компетенцијама? Да ли се млади у току студија адекватно припремају за наставнички позив? Да ли квалитет наставе зависи од методолошке образованости наставника?

2. Bandur, V., **Kaurin, S.** (2016). Razumijevanje položaja učenika u kontekstu različitih didaktičkih i glotodidaktičkih koncepcija. *Pedagogija*, 4/2016, 381-391.

U radu su propitivane, osim nastave „stare” škole (učenik je objekat u nastavi) i nastavi „nove” škole (učenik je subjekat u nastavi), i savremeni didaktički pravci koji su s obzirom na položaj učenika u nastavi razvrstani u: objektivističke i pozitivističke (na učenika se „gleda” kao na „objekt” svih procesa), instrumentalističke i materijalističke (učenik se tretira kao „subjekt” svih procesa) i individualističke i interakcionističke (na učenika se „gleda” kao na subjekt i objekt u procesu obrazovanja i učenja). Posebna pažnja u radu posvećena je položaju učenika u nastavi stranog jezika.

3. Сладоје-Бошњак, Б., Перућица, Р., **Каурин, С.**, Шкипина, Д., Вујевић-Ђурић, В., Марковић, Н. (2018). *Различити методолошки приступи у истраживању улоге ментора у инклузивном образовању*. Фоча: Медицински факултет.

Књига Различити методолошки приступи у истраживању улоге ментора у инклузивном образовању настала је у оквиру међународног пројекта School-to- Work Transition for Higher education students with disabilities in Serbia, Bosnia & Herzegovina and Montenegro (Trans2Work). Разлози настанка ове књиге налазе се у циљевима међународног пројекта Trans2Work, а то су: а) да припреми и унаприједи високообразовне институције у погледу пружања подршке студентима са инвалидитетом у њиховој транзицији од факултета до радног мјеста коришћењем и праћењем стандарда и политика Европске уније; б) да повеже високо образовање са радним окружењем које је примјерено особама са инвалидитетом; в) да асимилира транзиционе могућности и вјештине са праксама и политикама Европске уније; г) да припреми послодавце да боље разумију потребе запослених лица са инвалидитетом у циљу креирања и понуде нових радних мјеста за ове особе.

4. Павловић, З., **Каурин, С.** (2018). Спонтана примена аналогичности у објашњавању појмова код будућих наставника. *Зборник Института за педагошка истраживања*, 2, 229-246. Београд: Институт за педагошка истраживања.

Примена аналогичности у настави може повећати њену ефикасност. Због тога је значајно да будући наставници, већ током иницијалног образовања, овладају основним вештинама њихове успешне примене. У раду су приказани резултати истраживања чији је циљ да се на узорку студената, будућих наставника, мери њихова склоност ка спонтаној примени аналогичности у ситуацијама у којима је требало да објасне значење неких појмова. Испитаници су добили задатак да по свом нахођењу напишу објашњења неких појмова који се тичу живота и рада на факултету, тако да их може разумети дете од десетак година. Коришћена је анализа садржаја за анализу објашњења и утврђивање

заступљености аналогија у објашњењима. Добијени резултати сугеришу да учесталост примене аналогија у педагошком контексту може бити висока у условима који су подесни за њихову примену, да постоји одређени број испитаника који и у таквим условима не користе аналогије и да су они који их користе углавном осетљиви према испуњености услова за њихову успешну примену, а као теже за објашњавање бирају појмове у чијем је појашњавању примена аналогија упитна због могућности да их деца погрешно разумеју. Испитаници који су склонили примени аналогија имали су нешто бољи успех на студијама. На основу резултата могу се извести неке препоруке које се тичу професионалног оспособљавања будућих наставника. Код развијања вештине примене аналогија у настави потребно је узети у обзир разлике међу наставницима које се односе на склоност да их примењују. Део наставника не показује склоност ка примени аналогија, па је таквима потребна посебна подршка у развијању те вештине. Такође, такви наставници другачије процењују тежину објашњавања појмова у поређењу са онима који су склонили примени аналогија. Развијање вештине примене аналогија није корисно само са становишта будућег наставног рада, него и са становишта успеха на студијама. Аналогије будући наставници могу примењивати и да унапреде ефикасност свог учења којим се оспособљавају за наставнички позив.

5. Сладоје-Бошњак, Б., Перућица, Р., **Каурин, С.** (2018). Економски ефекти улагања у запошљавање особа са инвалидитетом. *Инклузија студената са инвалидитетом*, 1, 23-33. Бања Лука: Филозофски факултет

Економски ефекти улагања у образовање и развој особа са инвалидитетом би требао да заузме озбиљан простор у друштвеним наукама. Економска зависност и социјална искљученост са којима се суочава већина особа са инвалидитетом стварају ризик од даљег осиромашења због ограниченог приступа здравственој заштити, здравој храни, безбједном смјештају, образовању и сигурном запослењу. Особе са инвалидитетом искључују се из друштвених токова, потцјењује се њихово образовање и радни потенцијали који се врло често *a priori* не прихватају мада положај особа са инвалидитетом углавном зависи од земље у којој особа са инвалидитетом живи. Економске користи улагања у развој особа са инвалидитетом, у овом раду, ми ћемо сагледати из следећих перспектива: из перспективе појединаца и њихових породица и из перспективе друштва у цјелини. Посебно је за економију образовања, посматрано са аспекта макроекономских истраживања, битна друга перспектива јер се повећава продуктивност једног дијела становништва и, сходно томе, продуктивност друштва у цјелини.

6. **Каурин, С.** (2018). Циљне оријентације у учењу и осјећај личне некомпетентности код ученика виших разреда основне школе. У Зборнику радова са научног скупа *Наука и стварност*, 12, 237-254. Пале: Филозофски факултет.

Циљ истраживања био је испитати развијеност циљних оријентација у учењу и осјећаја личне некомпетентности код ученика виших разреда основне школе. Циљне оријентације су сагледане кроз присуство изведбено-избјегавајуће, изведбено-потврђујуће и овладавајуће циљне оријентације. Осјећај личне некомпетентности се базира на димензијама селф-концепта и ученикове слике о себи. Резултати су показали да се ученици који су усвојили овладавајућу циљну оријентације осјећају компетентније и сигурније у себе и теже изазовним задацима, док они ученици који су усвојили изведбено-избјегавајућу или

изведбено-потврђујућу циљну оријентацију осјећају се некомпетентније, те сумњају у себе и своје способности, знања и вјештине.

7. Сладоје-Бошњак, Б., **Каурин, С.** (2020). Метакогнитивне стратегије код ученика различитог пола и узраста/Метакогнитивные стратегии у студенатов разногo пола и возраста. *Материалы Международной научно-практической онлайн-конференции: Личность в современном мире: образование, развитие, самореализация*, 418-425. Москва: Российский университет дружбы народов.

У овом раду испитивали смо однос између метакогнитивних стратегија и варијабли: пол и узраст. Пошли смо од хипотеза да нема разлика у развоју метакогнитивних стратегија код ученика различитог пола и узраста. Истраживање је проведено на узорку од 665 седмог, осмог и деветог разреда основне школе. Добијени резултати показују да су обје хипотезе дјелимично потврђене.

8. Perućica, R., Kalajdžić, O., Živanović, S., **Kaurin, S.** (2020). Learning styles in pupils in primary school final grades. *European Journal of Education Studies*, 7 (11), 354-367.

Learning styles are a concept that occupies an increasingly important space in pedagogical theory and practice with the aim of improving short-term and long-term teaching outcomes. Kocinski (1984) defines a learning style as the way a person learns most often or the way she/he learns best. In this paper, we have paid special attention to learning styles in pupils in the final grades of primary school, and to what extent the representation of learning styles in pupils depends on gender, age and school success that pupils achieve in learning. In the research, we have used modified diagrams of Kolb's model dividing learning styles into: activists, thinkers/reflectors, theorists, and pragmatists. The sample has consisted of 802 pupils in the final grades of primary school (seventh, eighth and ninth). We have started from the assumption that certain differences exist in the representation of learning styles depending on the gender, age and success of pupils. The obtained results have shown that the given hypothesis has been partially confirmed. Differences in learning styles among pupils depending on their gender have been found in those who use activist's style and thinker's/reflector's style. A significant difference in the representation of learning styles in pupils depending on age has not been registered, while the difference in the representation of learning styles in pupils regarding school success has been found in pupils preferring the style of theorist and pragmatist. The obtained research results will serve the purpose of improving the efficiency of the acquisition of acquired knowledge, and indicate which of the learning styles should be encouraged in pupils.

9. **Каурин, С.** (2020). Методолошка оспособљеност наставника за примјену социометријских истраживања. *Радови Филозофског факултета*, 22, 273-292. DOI: 10.7251/RFFP2022273K

Кандидат у теоријском дијелу рада дефинише компоненте методолошке оспособљености наставника, а то су општа методолошка оспособљеност, методолошке компетенције и методолошка култура. Такође, укратко су представљена социометријска истраживања и значај њихове примјене у наставном раду. Циљ истраживања је испитивање процјене

методолошке оспособљености наставника за примјену социометријских истраживања. Истраживање је реализовано на узорку од 111 наставника. У раду су презентовани резултати процјене методолошке оспособљености наставника и њене повезаности са резултатима постигнутим на тесту знања из социометрије, као и повезаност процјене методолошке оспособљености наставника и резултата постигнутих на тесту знања из социометрије са мишљењем наставника о значају социометрије за побољшање интерперсоналних односа у одјељењу. Налази указују да наставници који су позитивно процјењивали своју методолошку оспособљеност, постижу и боље резултате на тесту знања из социометрије. Осим наведеног, резултати истраживања показују да се није посветило довољно пажње социометријским истраживањима, па имамо ситуације да их наставници скоро и не примјењују за рјешавање проблема интерперсоналних односа у одјељењу. Постоји велики раскорак између очекивања времена у коме се налазимо, с једне стране, и стварне методолошке оспособљености, са друге стране. Знања из методологије су просјечна, те је потребно направити низ корака ка јачој методолошкој усмјерености.

10. Pavlović, Z., **Kaurin, S.**, Sladoje-Bošnjak, B. (2021). Development of emotional competence in exam situations with student who achieve different academic success and study different study programs. *European Journal of Education Studies*, 8 (2), 305-317. DOI: 10.46827/ejes.v8i2.35

The authors, in the theoretical part of the paper, define and explain the concept of emotional competence, as well as skills that should be developed and strengthened within the mentioned concept. Also, the importance of emotional competence in exam situations for the academic success of students has been presented, which is supported by the presentation of research related to this topic. The aim of the study was to examine whether students with different academic achievement and from different study programs showed different levels of emotional competence in exam situations. The research was conducted on a sample of 115 students from the Faculty of Philosophy, University of East Sarajevo. The paper presents the results of examining the differences in the development of emotional competence in exam situations in students with different academic achievement and the results of examining the differences in the development of emotional competence in students in exam situations depending on the study program they study. The findings show that there are no differences in the development of emotional competence in exam situations in students with different academic achievement, but there are differences when it comes to the development of emotional competence in exam situations depending on the study program that students' study. This research is a contribution to a better understanding of students' emotional competencies in exam situations and may have practical implications in terms of understanding the importance of improving the emotional sphere in all study programs by expanding study objectives so that they include developing of students' emotional competencies.

11. **Kaurin, S.**, Pavlović, Z. (2021). Samoprocjene kreativnosti kod studenata koji pokazuju različitu sklonost ka spontanoj primjeni analogija. *Društvene i humanističke studije DHS 4* (17), 335-354.

Primjena analogija u nastavi i učenju može značajno poboljšati njihove ishode. Zato je pedagoški važno poznavati različite faktore od kojih zavisi učestalost i način primjene analogija. Među takve faktore spada i kreativnost. Odnos između kreativnosti i analogija može se posmatrati iz više uglova. U ovom radu smo se bavili povezanošću između samoprocjene kreativnosti i sklonosti ka primjeni analogija u pedagoškom kontekstu. Na uzorku od 305 studenata primijenjena je



Kaufmanova skala domena kreativnosti (K-DOCS) i inventar za mjerenje sklonosti ka spontanoj primjeni analogija. Rezultati sugerišu da postoji veza između samoprocjene kreativnosti i sklonosti ka primjeni analogija, ali i da je priroda te veze složena. Povezanost je registrovana sa dvije oblasti ispoljavanja kreativnosti (lično-svakodnevna i akademska oblast), dok sa ostalim oblastima veza nije registrovana. Prodiskutovan je smisao i pedagoški značaj dobijenih rezultata.

12. **Kaurin, S.**, Perućica, R. (2021). Samoprocjene kreativnosti kod studenata u zavisnosti od njihovog pola i akademskog uspjeha. *Research in pedagogy*, 11 (2), 418-430.

Osim podataka o objektivnim pokazateljima kreativnosti, dosta informacija o kreativnosti ljudi mogu dati i podaci o tome kako oni sami vide i procjenjuju svoje kreativne potencijale. U ovom istraživanju smo na uzorku od 305 studenata Kaufmanovom K-DOCS skalom mjerili samoprocjene kreativnosti u pet različitih oblasti njenog ispoljavanja, pa dobijene mjere povezali sa podacima o polu i akademskom uspjehu studenata. Veza sa polom registrovana je u lično-svakodnevnoj i umjetničkoj oblasti (bolje rezultate su postigle žene), te u tehničko-naučnoj oblasti (bolje rezultate su postigli muškarci). Kad je riječ o akademskom uspjehu, veze su registrovane sa akademskom i umjetničkom oblašću ispoljavanja kreativnosti (u oba slučaja bolje skorove su ostvarili studenti sa boljim uspjehom). Interakcija između pola i akademskog uspjeha registrovana je samo kod lično-svakodnevne oblasti. Dok se žene sa različitim akademskim uspjehom nisu razlikovala na planu rezultata u lično-svakodnevnoj oblasti, kod muškaraca su razlike registrovane (muški studenti sa boljim akademskim uspjehom ostvarili su više skorove).

13. Perućica, R., Kalajdžić, O., Pavlović, J., Sladoje Bošnjak, B., **Kaurin, S.**, Cvjetinović, V. (2021). Students satisfaction with interaction and communication during online classes in the COVID-19 pandemic. *Journal of International Scientific Publications: Educational Alternatives*, 19, 122-131. <https://www.scientific-publications.net/en/article/1002295>

Covid-19 has undoubtedly affected all segments of human life, and thus education. Teachers and students around the world have faced a great challenge: to switch to various forms of online teaching through different platforms in the shortest possible time. Because teaching was thus forced rather than freely chosen, various factors influenced how successful online teaching would be. As one of the key elements of good and quality teaching, Meyer cites the establishment of good communication between teachers and students (Meyer, 2005). In this paper, we have examined the differences in student satisfaction with interaction and communication regarding online teaching during the Covid-19 pandemic depending on the academic achievement in their studies and the study year. We have started from the assumption that certain differences exist between the given variables. Total of 356 students of the Faculty of Medicine in Foča participated in the research. The obtained results show that there are differences in students' satisfaction with interaction and communication during online classes depending on the study year ( $X^2 = 30,721$ , with  $p = 0,000$ ), students in the second study year have the least satisfaction with interaction and communication during online classes, while students in the sixth year show the highest satisfaction. The second part of the results says that there are no differences in students' satisfaction with interaction and communication during online teaching depending on the academic success they achieve during their studies.

14. **Каурин, С.**, Перућица, Р. (2022). Задовољство студената Филозофског факултета онлајн наставом током пандемије Covid-19. *Зборник радова са научног скупа Наука и стварност* (Пале, 22. мај 2021), књига 15, 423-439.

Пандемија Covid-19 је увела појам нове нормалности у свакодневни живот дубоким утицајем на начин на који смо некада живјели, учили и радили. Током овог кризног периода прелазак са традиционалног учења лицем у лице на онлајн наставу и учење сматра се промјеном парадигме у високом образовању. Црпећи инспирацију из теоријског проучавања и на основу стеченог искуства формулисали смо циљ истраживања, а то је испитивање нивоа задовољства студената Филозофског факултета у зависности од њихових социјално-статусних варијабли. Задовољство студената онлајн наставом смо испитивали преко његових битних индикатора, а то су: квалитет онлајн наставе, вредновање у току онлајн наставе и интеракција и комуникација у току онлајн наставе. Разлике у нивоу задовољства студената онлајн наставом смо испитивали у зависности од пола студената, године студија и просјечне оцјене током студирања. Узорак за ово истраживање су чинила 152 студента Филозофског факултета Универзитета у Источном Сарајеву. Претпоставке о различитости процјене квалитета онлајн наставе у зависности од социјално-статусних варијабли су потврђене у потпуности, док су претпоставке о различитости процјена вредновања у току онлајн наставе и интеракције и комуникације у току онлајн наставе дјелимично потврђене, односно разлике су регистроване само у зависности од академског успјеха студената. С обзиром на то да је у нашој средини онлајн настава до појаве пандемије Covid-19 била избор, а не стални вид наставе, сматрамо да велику пажњу треба посветити самој организацији наставе.

15. Сладоје Бошњак, Б., Перућица, Р., **Каурин, С.** (2022). Хеленистичко педагошко наслеђе. *Бањалучни новембарски сусрети*, 23, 85-100.

Хеленизам представља спој хеленске културе са оријенталном. Историографија није била изградила јединство мишљења када су у питању како географске, тако и хронолошке границе хеленизма. Ранији хеленизам траје до 1. вијека прије нове ере, а позни од почетка 1. вијека прије нове ере и траје до почетка 6. вијека нове ере (Калезић, 2005). Будући да је у питању дужи временски период у којем се преплићу двије епохе – античка и ранохришћанска – било је, с једне стране, врло изазовно, а са друге, захтјевно проучити сусрет ове двије епохе, посебно са педагошког аспекта. Зато смо поставили циљ овог рада: проучити хеленистичко педагошко наслеђе. Циљ је операционализован на задатке: 1) проучити значење и поријекло израза хеленизам; 2) проучити и анализирати сусрет античке и ранохришћанске епохе; 3) проучити катихизаторску/ богословску школу у Александрији. У складу с овако постављеним задацима конципирали смо поглавља у раду. Током проучавања коришћене су метода теоријске анализе и историјска метода. Резултати проучавања представљени су у раду. За наредно проучавање било би значајно сагледати педагошке елементе из хеленске културе у земљама које су је наслиједиле (Римско царство, Византија).

## Резултати остварени послједег избора/реизбора<sup>6</sup>

1. Živanović, S., Perućica, R., **Kaurin, S.**, Vuković, B., Kalajdžić, O., Čalasan, S. (2023). Problem (ne)intencionalnosti u pedagogiji- pogled iz ugla pedagoga. *DHS-Društvene i humanističke studije: časopis Filozofskog fakulteta u Tuzli*, vol. 8, 2 (23), 557-578.

Kada govorimo o vaspitanju uglavnom se misli na planske uticaje koji se vrše na vaspitanika u cilju razvijanja svih njegovih potencijala. Postavlja se pitanje da li u procesu vaspitanja postoje i nenamjerni uticaji, da li je njihov ishod pozitivan (ona ponašanja ili vještine vaspitanika koji imaju karakter poželjnosti ili prihvaćenosti) ili negativan, te da li se pedagogija bavi i takvim spontanim, nenamjernim procesima? Stoga je cilj ovog istraživanja bio ispitati i analizirati pogled pedagoga o prirodi uticaja koji se ostvaruju u okviru vaspitanja. Uzorak ima karakteristike namjernog i prigodnog uzorka, a čine ga pedagozi saradničkih i naučno-nastavnih zvanja sa dva javna univerziteta u Republici Srpskoj. U radu je korištena metoda teorijske analize i deskriptivna metoda, a od tehnika, tehnika anketiranja. Rezultati pokazuju da pedagozi, saradničkih i naučno-nastavnih zvanja pod vaspitanjem podrazumijevaju sintezu namjernih i nenamjernih uticaja na vaspitanika. Samo mali broj pedagoga smatra da je termin funkcionalno vaspitanje neadekvatan za ono što predstavlja te i ne daju prijedloge za njegovo redefinisane. Pedagozi su mišljenja da je (ne)intencionalnost vaspitanja još uvijek aktuelno i otvoreno pitanje pedagogije ali ne i fundamentalno. U kontekstu sredine smatraju da je porodična zajednica sinteza namjernog i nenamjernog uticaja, a iste integracije se ne odriču ni u institucionalnom okruženju kao ni djelatnosti vaspitanja koja se odvijala još u precivilizacijskom periodu. Rezultati mogu poslužiti kao inicijalno istraživanje fenomena (ne)intencionalnosti u vaspitanju te kao osnova za dalja kvantitativno i kvalitativno veća istraživanja, ali i kao teorijska osnova svima onima koji na bilo koji način raspravljaju o teorijskim pitanjima opšte pedagogije.

## Обавезни услови<sup>7</sup>

Научни радови објављени у истакнутом научном часопису међународног значаја са рецензијом<sup>8</sup>

1. Павловић, З., **Каурин, С.** (2018). Спонтана примена аналогичности у објашњавању појмова код будућих наставника. *Зборник Института за педагошка истраживања*, 2, 229-246. Београд: Институт за педагошка истраживања. (Часопис је индексан у DOAJ и на SCOPUS листи).

<sup>6</sup> Уносе се подаци и за кандидате који се први пут бирају: у звање доцента, наставника страног језика и вјештина и у сарадничка звања (ако су кандидати за избор у сарадничка звања приложили доказе о тим резултатима).

<sup>7</sup> Навести остварене резултате у складу са условима за избор у одговарајуће звање према Закону о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20) и Правилнику о условима за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна, наставна и сарадничка звања („Службени гласник Републике Српске“, број 69/23).

<sup>8</sup> Према Правилнику о условима за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна, наставна и сарадничка звања („Службени гласник Републике Српске“, број 69/23).

2. **Каурин, С.** (2020). Методолошка оспособљеност наставника за примјену социометријских истраживања. *Радови Филозофског факултета*, 22, 273- 292. DOI: 10.7251/RFFP2022273K (Часопис је индексан у ERIHPLUS бази).

3. **Kaurin, S.**, Pavlović, Z. (2021). Samoprocjene kreativnosti kod studenata koji pokazuju različitu sklonost ka spontanoj primjeni analogija. *Društvene i humanističke studije DHS*, 4 (17), 335-354. (Часопис је индексан у ERIHPLUS и DOAJ бази).

4. **Kaurin, S.**, Perućica, R. (2021). Samoprocjene kreativnosti kod studenata u zavisnosti od njihovog pola i akademskog uspjeha. *Research in pedagogy*, 11 (2), 418-430. (Часопис је индексан у DOAJ бази).

5. Živanović, S., Perućica, R., **Kaurin, S.**, Vuković, B., Kalajdžić, O., Čalasan, S. (2023). Problem (ne)intencionalnosti u pedagogiji- pogled iz ugla pedagoga. *DHS-Društvene i humanističke studije: časopis Filozofskog fakulteta u Tuzli*, vol. 8, 2 (23), 557-578. (Часопис је индексан у ERIHPLUS и DOAJ бази).

Научни радови објављени у научном часопису међународног значаја или научном скупу међународног значаја са рецензијом<sup>8</sup>

-

Научни радови објављени у научним часописима или зборницима са рецензијом<sup>8</sup>

1. **Каурин, С.** (2016). Методолошке компетенције наставника-пут до квалитетне наставе. У Зборнику *Наука и евроинтеграције*, 10/1, 255-267. Пале: Филозофски факултет.
2. Bandur, V., **Kaurin, S.** (2016). Razumijevanje položaja učenika u kontekstu različitih didaktičkih i glotodidaktičkih koncepcija. *Pedagogija*, 4/2016, 381-391.
3. Сладоје-Бошњак, Б., Перућица, Р., **Каурин, С.**, Шкипина, Д., Вујевић-Ђурић, В., Марковић, Н. (2017). *Различити методолошки приступи у истраживању улоге ментора у инклузивном образовању*. Фоча: Медицински факултет.
4. Сладоје-Бошњак, Б., Перућица, Р., **Каурин, С.** (2018). Економски ефекти улагања у запошљавање особа са инвалидитетом. *Инклузија студената са инвалидитетом*, 1, 23-33. Бања Лука: Филозофски факултет.
5. **Каурин, С.** (2018). Циљне оријентације у учењу и осјећај личне некомпетентности код ученика виших разреда основне школе. У Зборнику радова са научног скупа *Наука и стварност*, 12, 237-254. Пале: Филозофски факултет.
6. Сладоје-Бошњак, Б., **Каурин, С.** (2020). Метакогнитивне стратегије код ученика различитог пола и узраста/Метакогнитивне стратегије у студената различитог пола и узраста. *Материјали Међународној научно-практичкој онлајн-конференцији: Личност у модерном мјери: образовање, развој, самореализација*, 418-425. Москва: Росијски универзитет дружбе народа.

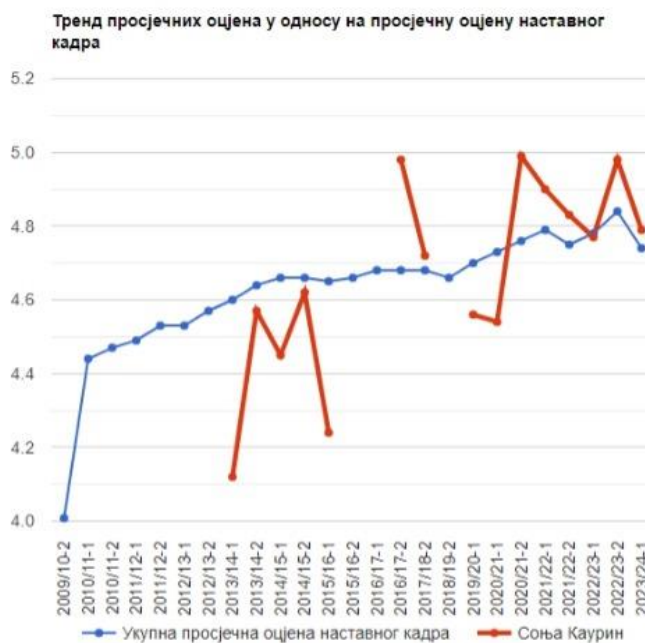
<p>7. Perućica, R., Kalajdžić, O., Živanović, S., <b>Kaurin, S.</b> (2020). Learning styles in pupils in primary school final grades. <i>European Journal of Education Studies</i>, 7 (11), 354-367.</p> <p>8. Pavlović, Z., <b>Kaurin, S.</b>, Sladoje-Bošnjak, B. (2021). Development of emotional competence in exam situations with student who achieve different academic success and study different study programs. <i>European Journal of Education Studies</i>, 8 (2), 305-317. DOI: 10.46827/ejes.v8i2.35</p> <p>9. Perućica, R., Kalajdžić, O., Pavlović, J., Sladoje Bošnjak, B., <b>Kaurin, S.</b>, Cvjetinović, V. (2021). Students satisfaction with interaction and communication during online classes in the COVID-19 pandemic. <i>Journal of International Scientific Publications: Educational Alternatives</i>, 19, 122-131. <a href="https://www.scientific-publications.net/en/article/1002295/">https://www.scientific-publications.net/en/article/1002295/</a></p> <p>10. <b>Каурин, С.</b>, Перућица, Р. (2022). Задовољство студената Филозофског факултета онлајн наставом током пандемије Covid-19. У Зборнику радова са научног скупа <i>Наука и стварност</i>, 15, 423-439.</p> <p>11. Сладоје Бошњак, Б., Перућица, Р., <b>Каурин, С.</b> (2022). Хеленистичко педагошко наслеђе. <i>Бањалучки новембарски сусрети</i>, 23, 85-100.</p>
Објављене научне монографије или универзитетски уџбеници (са ISBN бројем) <sup>8</sup>
<p>1.</p> <p>2.</p> <p>...</p>
Цитираност научних радова <sup>9</sup>
<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>
Пристапно предавање <sup>10</sup>
Кандидаткиња др Соња Каурин изводи наставу на Филозофском факултету Пале Универзитета у Источном Сарајеву од 2013. године. Стога није било потребно организовати пристапно предавање.
Позитивна оцјена од високошколске установе или позитивна оцјена педагошког рада у студентским анкетама током цјелокупног претходног изборног периода:

<sup>9</sup> Само за избор у звање редовног професора у складу са чланом 81. став 3. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20) и чланом 9. став 1. тачка 3. и чланом 37. Правилника о условима за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна, наставна и сарадничка звања („Службени гласник Републике Српске“, број 69/23).

<sup>10</sup> Кандидат за избор у наставно звање, који раније није изводио наставу у високошколским установама, дужан је да пред комисијом за сачињавање извјештаја о пријављеним кандидатима, одржи предавање из наставног предмета уже научне области/уже умјетничке области за коју је конкурисао, на тему коју одреди комисија.

Од школске 2013/14 године кандидаткиња је изводила вјежбе на наставним предметима: Увод у педагогију, Компоненте васпитања, Општа историја педагогије 2, Методологија педагошких истраживања (разредна настава), Дјечија игра и развој стваралаштва, Основи социјалне педагогије, Увод у методологију педагогије, Теорије васпитања, Методе и технике педагошког истраживања, Истраживање педагошке праксе, Педагошке основе мотивације и комуникације, Управљање и руковођење школом, Методичке основе језичко-умјетничке наставе, Иновативни методички модели језичко-умјетничке наставе, Породична педагогија, Модели савремене школе, Компаративни преглед школских система, Педагогија слободног времена, Предшколска педагогија 1, Предшколска педагогија 2, Еколошка педагогија, Педагогија (Студијски програми за: Кинески и енглески језик и књижевност, Енглески језик и књижевност, Социологија, Филозофија, Општа књижевност и библиотекарство, Историја).

У студентским анкетама током цјелокупног претходног изборног периода њен педагошки рад је оцјењен позитивном оцјеном.



Менторство и/или чланство у комисијама за одбрану мастер или магистарског рада или докторске дисертације

- 1.
- 2.
- 3....

Репрезентативне референце у умјетничком пољу по категоријама (само у поступцима)

<i>избора у умјетничко-наставна звања)<sup>11</sup></i>
1. 2. 3. ...
Менторство на завршним радовима на свим нивоима студијама, односно репрезентативне референце у умјетничкој области за коју се бира уколико студијским програмом није омогућено да наставник буде биран за руководиоца завршног рада – <i>(само у поступцима избора у умјетничко-наставна звања)<sup>11</sup></i>
1. 2. 3. ...
Остварена међународна сарадња са другим универзитетима и релевантним институцијама у области високог образовања, културе и умјетности <i>(само у поступцима избора у умјетничко-наставна звања)<sup>11</sup></i>
1. 2. 3. ...
Умјетничка остварења на колективним презентацијама, јавно представљени облици умјетничког стваралаштва <i>(само у поступцима избора у умјетничко-сарадничка звања, осим у звање асистента)</i>
<b>Допунски услови<sup>12</sup></b>
Стручно професионални допринос
<b>Учешће у научноистраживачким пројектима:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учесник пројекта Филозофског факултета „Стратегије учења страног језика“ који је финансирао Министарство науке и технологије Републике Српске; 2014-2015. године.</li> <li>2. Учесник вишегодишњег пројекта ERASMUS + KA2 (Trans2Work); 2015-2018. године.</li> <li>3. Учесник пројекта којег финансира UNICEF под називом „Високо образовање-образовање за све/ Дијалог за будућност“ (VOzaSVE); 2018-2019. године.</li> <li>4. Учесник пројекта којег финансира Catholic Relief Services (CRS) i USAID под називом „Сви за мир-Мир за све“ (2022. година).</li> </ol>
Допринос академској и широј заједници
1.

<sup>11</sup> Навести остварене резултате у складу са условима за избор у одговарајуће звање према Закону о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20) и Правилнику о условима за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна, наставна и сарадничка звања („Службени гласник Републике Српске“, број 69/23).

<sup>12</sup> Навести остварене резултате у складу са чланом 80. став 2. и чланом 81. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20) и Правилником о условима за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна, наставна и сарадничка звања („Службени гласник Републике Српске“, број 69/23).

2. 3. ...
Сарадња са другим високошколским установама, научноистраживачким, односно институцијама културе и умјетности у земљи и иностранству
1. 2. 3. ...
<b>4а. ОСТАЛИ РЕЛЕВАТНИ ПОСТИГНУТИ РЕЗУЛТАТИ</b>
<b>Остали релевантни резултати постигнути прије посљедњег избора/реизбора</b>
<p><b>Учешће (са рефератом) на научним скуповима:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Каурин, С.</b> (2016). Методолошке компетенције наставника-пут до квалитетне наставе. У Зборнику <i>Наука и евроинтеграције</i>, 10/1, 255-267. Пале: Филозофски факултет.</li> <li>2. <b>Каурин, С.</b> (2018). Циљне оријентације у учењу и осјећај личне некомпетентности код ученика виших разреда основне школе. У Зборнику радова са научног скупа <i>Наука и стварност</i>, 12, 237-254. Пале: Филозофски факултет.</li> <li>3. <b>Каурин, С., Перућица, Р.</b> (2022). Задовољство студената Филозофског факултета онлајн наставом током пандемије Covid-19. У Зборнику радова са научног скупа <i>Наука и стварност</i>, 15, 423-439.</li> <li>4. Сладоје Бошњак, Б., Перућица, Р., <b>Каурин, С.</b> (2022). Хеленистичко педагошко наслијеђе. <i>Бањалучки новембарски сусрети</i>, 23, 85-100.</li> </ol>
<b>Остали релевантни резултати постигнути после посљедњег избора/реизбора<sup>13</sup></b>
<i>Навести све друге релевантне активности које нису предвиђене у обавезним и допунским условима за избор у звање</i>
<b>3б. НАУЧНА/УМЈЕТНИЧКА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА<sup>14</sup></b>
<i>За кандидате који се бирају по условима прописаним Законом о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20)<sup>15</sup></i>

<sup>13</sup> Уносе се подаци и за кандидате који се први пут бирају: у звање доцента, наставника страног језика и вјештина и у сарадничка звања (ако су кандидати за избор у сарадничка звања приложили доказе о тим резултатима).

<sup>14</sup> За навођење научних радова, научних књига, монографија и универзитетских уџбеника користити Ванкуверски или АРА систем.

<sup>15</sup> Лица која су бирања у звање и која су до ступања раније важећег Правилника о условима за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна, наставна и сарадничка звања („Службени гласник Републике Српске“, број 2/22) провела више од једне половине изборног периода имају право на избор по условима раније важећег Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20).



<b>Резултати остварени прије посљедњег избора/реизбора</b>
<b>Научни радови објављени у научним часописима и зборницима са рецензијом послје посљедњег избора/реизбора</b>
<b>Објављене књиге (научне књиге, монографије или универзитетски уџбеник) или патент<sup>16</sup> послје посљедњег избора/реизбора</b>
<b>Менторство и/или чланство у комисијама за одбрану мастер или магистарског рада или докторске дисертације послје посљедњег избора/реизбора</b>
<b>Међународна сарадња са другим универзитетима и релевантним институцијама у области високог образовања послје посљедњег избора/реизбора</b>
<b>Умјетничка остварења на колективним презентацијама, јавно представљени облици умјетничког стваралаштва/умјетничких дјела (само у поступцима избора у умјетничко-наставна и сарадничка звања)</b>
<b>Признања за успјешно дјеловање у одговарајућој области умјетности (само у поступцима избора у умјетничко-наставна звања)</b>
<b>Допринос у подизању наставног и умјетничког кадра (само у поступцима избора у умјетничко-наставно звање редовног професора)</b>
<b>Показане наставничке способности/резултати студентске анкете</b>
<b>46. ОСТАЛИ РЕЛЕВАНТНИ ПОСТИГНУТИ РЕЗУЛТАТИ</b>
<b>Остали релевантни резултати постигнути прије посљедњег избора/реизбора</b>
<b>Остали релевантни резултати постигнути послје посљедњег избора/реизбора</b>
<i>Навести све друге релевантне резултате који нису претходно наведени</i>

*Други кандидат и сваки наредни ако их има (све поновљено као за првог кандидата).*

<sup>16</sup> Патент се вреднује само за избор у звање ванредног професора.

## 5. ОЦЈЕНА ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

Експлицитно навести у табели да ли кандидати узети у разматрање испуњавају или не испуњавају услове за избор у звање који се на њих примјењују.

### Први кандидат

Минимални услови за избор у звање <sup>17</sup>	Испуњава/не испуњава	Доказ
<i>Навести кумулативно прописане минималне услове за избор у звање</i>		
Научно звање доктора наука у одговарајућој научној области.	<b>ИСПУЊАВА</b>	Кандидаткиња др Соња Каурин је на Филозофском факултету у Бањој Луци (акредитован) дана 26.1.2024. године одбранила докторску дисертацију под називом <i>Дефиниције, примјери и аналогије као средства у васпитно-образовном раду</i> и тиме стекла научни степен доктора педагошких наука. (Доказ је овјерена копија Увјерења о стеченом академском звању, број: 07/1.112/24)
Најмање три научна рада из научне области за коју се бира, објављена у научним часописима и зборницима са рецензијом, од којих је најмање један објављен у научном часопису међународног значаја или научном скупу међународног значаја.	<b>ИСПУЊАВА</b>	Кандидаткиња др Соња Каурин објавила је укупно 16 (шеснаест) радова у научним часописима и зборницима са рецензијом, од којих је 5 (пет) објављено у истакнутом научном часопису међународног значаја (часописи су индексирани у DOAJ, ERHPPLUS и SCOPUS базама). Доказ су приложени сепарати радова.
Доказане наставничке	<b>ИСПУЊАВА</b>	Кандидаткиња је

<sup>17</sup> У зависности у које се звање бира кандидат, навести минимално прописане услове из члана 81, 82, 83. и 90. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20) и Правилника о условима за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна, наставна и сарадничка звања („Службени гласник Републике Српске“, број 69/23) или члана 77, 78. и 87. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20).

<p>способности кандидата, односно да има приступно предавање из области за коју се бира, позитивно је оцијењен од високошколске установе или има позитивну оцјену педагошког рада у студентским анкетама током цјелокупног претходног изборног периода.</p>		<p>ангажована у настави на универзитету у периоду од 2013. године као сарадник у звању асистента и вишег асистента, а њене наставничке способности документују позитивне оцјене студената (Студентске анкете у периоду од 2013/2014. до 2023/2024. године)</p>
<p><i>Други кандидат и сваки наредни уколико их има (све поновљено као за првог)</i></p>		

#### **5. РЕЗУЛТАТ ИНТЕРВЈУА СА КАНДИДАТОМ/ИМА<sup>18</sup>**

Интервју са кандидатом који се пријавио на конкурс обављен је 16. априла 2024. године у 12:00 часова у просторијама Филозофског факултета Пале. Присутни чланови Комисије проф. др Златко Павловић и проф. др Далиборка Шкипина утврдили су да је ријеч о изграђеном педагогу који је своју компетентност показао како у наставном тако и у научном раду. Кандидат показује да посједује довољно искуства у раду на високошколској установи, као и амбиције за даљи развој и на наставном и на научном плану. Такве закључке оправдавају кандидатове изјаве о идејама везаним за реализацију наставе, на предметима који ће му као предавачу бити повјерени, уколико буде изабран у звање доцента, као и изјаве о идејама и плановима везаним за будућа истраживања које планира да реализује у предстојећем периоду.

<sup>18</sup> Интервју се обавља са кандидатима који испуњавају услове за избор у звање.

### III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ СА ПРИЈЕДЛОГОМ КАНДИДАТА ЗА ИЗБОР

*Приједлог кандидата за избор у академско звање (навести звање, ужу научну област/ужу умјетничку област) са образложењем приједлога комисије. Уколико један или више кандидата задовољавају услове за избор у звање према конкурс, комисија мора дати образложење о разлозима предлагања конкретног кандидата.*

Др Соња Каурин, као једини пријављени кандидат на конкурс, испуњава све законом прописане услове за избор у звање доцента за ужу научну област Општа педагогија. Др Соња Каурин је одбранила докторат чија тема припада области Општа педагогија, објавила 16 радова у научним часописима и зборницима са рецензијом, од којих је 5 објављено у истакнутом научном часопису међународног значаја, са рефератом је учествовала на пет научних скупова, учествовала је на четири научна пројекта, а позитивне оцјене на студентским анкетама у периоду од 2013. до 2023. године говоре о њеним наставничким способностима. Због свега наведеног, са задовољством предлажемо Научно-наставном вијећу Филозофског факултета, као и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву да **др Соњу Каурин изабере у звање доцента за ужу научну област: Општа педагогија.**

#### Ч Л А Н О В И К О М И С И Ј Е:

1. \_\_\_\_\_,

др Златко Павловић, редовни професор, Општа педагогија, Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву, предсједник

2. \_\_\_\_\_,

др Далиборка Шкипина, ванредни професор, Општа педагогија, Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву, члан

3. \_\_\_\_\_,

др Марија Јелић, ванредни професор, Општа педагогија са методологијом и историја педагогије, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Универзитет у Београду, члан

Мјесто: Пале,  
Датум: 19.4.2024. године

**IV ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ**

*Уколико неко од чланова комисије није сагласан са извјештајем дужан је своје издвојено мишљење доставити у писаном облику који чини саставни дио овог извјештаја комисије.*

**Ч Л А Н К О М И С И Ј Е:**

1. \_\_\_\_\_

Мјесто: \_\_\_\_\_

Датум: \_\_\_\_\_