

Прилог бр. 2.

НАУЧНО-НАСТАВНОМ ВИЈЕЋУ ФИЛОЗОФСКО ФАКУЛТЕТА И СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ

Предмет: Извјештај комисије о пријављеним кандидатима за избор у академско звање вишег асистента, ужа научна област Општа педагогија.

Одлуком Научно-наставног вијећа Филозофског факултета у Палама, Универзитета у Источном Сарајеву, број: 1895/22 од 6. 9. 2022. године именовали смо у Комисију за разматрање конкурсног материјала и писање извјештаја по конкурс, објављеном у дневном листу “Глас Српске“ од 6. 7. 2022. године, за избор у академско звање виши асистент, ужа научна област Општа педагогија.

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ

Састав комисије ¹ са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назив научне области, научног поља и уже научне/умјетничке области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета, установе у којој је члан комисије запослен:
1. Др Златко Павловић , редовни професор, предсједник Научна област: Друштвене науке Научно поље: Педагошке науке Ужа научна област: Општа педагогија Датум избора у звање: 2.10. 2017. године Универзитет у Источном Сарајеву Филозофски факултет
2. Др Биљана Сладоје- Бошњак, редовни професор, члан Научна област: Друштвене науке Научно поље: Педагошке науке Ужа научна област: Општа педагогија Датум избора у звање : 27. 9. 2019. године Универзитет у Источном Сарајеву Филозофски факултет
3. Др Драженко Јоргић, ванредни професор, члан Научна област: Друштвене науке Научно поље: Педагошке науке Ужа научна област: Општа педагогија Датум избора у звање: 29. 6. 2017. године Универзитет у Бањој Луци Филозофски факултет

¹ Комисија се састоји од најмање три наставника из научног или умјетничког поља, од којих је најмање један из уже научне или умјетничке области за коју се бира кандидат. Најмање један члан комисије не може бити у радном односу на Универзитету у Источном Сарајеву, односно мора бити у радном односу на другој високошколској установи. Чланови комисије морају бити у истом или вишем звању од звања у које се кандидат бира и не могу бити у сродству са кандидатом.

На претходно наведени конкурс пријавио се **један** кандидат:

1. мср Каурин (Слађан) Соња

На основу прегледа конкурсне документације, а поштујући Закон о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20), Правилник о условима за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна, наставна и сарадничка звања („Службени гласник Републике Српске“, број: 2/22), Статут Универзитета у Источном Сарајеву и Правилник о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву, Комисија за писање извјештаја о пријављеним кандидатима за изборе у звања, Научно-наставном вијећу Филозофског факултета и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву подноси сљедећи извјештај на даље одлучивање:

ИЗВЈЕШТАЈ

КОМИСИЈЕ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ

I ПОДАЦИ О КОНКУРСУ
Одлука о расписивању конкурса, орган и датум доношења одлуке
Сенат Универзитета: Одлука Сената Универзитета број 01-С-178-XXXVI/22 од 30. 06. 2022. године.
Дневни лист, датум објаве конкурса
„Глас Српске“, 6. 7. 2022. године
Број кандидата који се бира:
Један
Звање и назив уже научне/умјетничке области, за коју је конкурс расписан
Сарадник у звање вишег асистента за ужу научну област Општа педагогија
Број пријављених кандидата:
Један

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТИМА
ПРВИ КАНДИДАТ
1. ОСНОВНИ БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ
Име (име једног родитеља) и презиме
Соња (Слађан) Каурин
Датум и мјесто рођења
12. 07. 1988. Сарајево
Установе у којима је кандидат био запослен
Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет
Звања/радна мјеста

² Навести све пријављене кандидате (име, име једног родитеља, презиме).

Асистент
Виши асистент
Научна област
Општа педагогија
Чланство у научним и стручним организацијама или удружењима
Друштво педагога Републике Српске
2. СТРУЧНА БИОГРАФИЈА, ДИПЛОМЕ И ЗВАЊА
Основне студије/студије првог циклуса
Назив институције, година уписа и завршетка
Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, 2008-2013.
Назив студијског програма, излазног модула
Педагогија (240 ECTS), Дипломирани педагог
Просјечна оцјена током студија ³ , стечено академско звање
9,21 (девет и 21/100), Дипломирани педагог
Постдипломске студије/студије другог циклуса
Назив институције, година уписа и завршетка
Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет, 2013-2015.
Назив студијског програма, излазног модула
Педагогија, Мастер педагошких наука
Просјечна оцјена током студија, стечено академско звање
9, 88 (девет и 88/100), Магистар педагошких наука
Наслов магистарског/мастер рада
„Методолошка оспособљеност наставника за примјену социометријских истраживања“
Ужа научна/умјетничка област
Општа педагогија
Докторат/студије трећег циклуса
Назив институције, година уписа и завршетка (датум пријаве и одбране дисертације)
Универзитет у Бањој Луци, Филозофски факултет, 2017/2018
Дисертација пријављена 28.4. 2022. године и није одбрањена још увијек.
Наслов докторске дисертације
„ДЕФИНИЦИЈЕ, ПРИМЈЕРИ И АНАЛОГИЈЕ КАО СРЕДСТВА У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОМ РАДУ“.
Ужа научна област, стечено академско звање
Општа педагогија,
Претходни избори у звања (институција, звање и период)
1. 1. Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву; асистент за ужу научну област Општа педагогија; 2013 – 2016. године; 2. Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву; виши асистент за ужу научну област Општа педагогија; 2016-2021. 3. Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву; продужење изборног периода за годину и девет мјесеци, односно до 28.01.2023. године због коришћења породилског одсуства.
3. НАУЧНА/УМЈЕТНИЧКА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА
Радови прије првог и/или посљедњег избора/реизбора
1. Вуковић, С. (2015). Предности и недостаци примјене квалитативних истраживања у педагогији. У: <i>Зборник радова са Прве студентске конференције</i> , 1, 223-235, Пале: Филозофски факултет.
Аутор у раду разматра предности и недостатке квалитативних истраживања. Неопходно је

познавати природу појаве која се истражује да бисмо према томе могли одредити и коју врсту истраживања ћемо користити. Са сигурношћу можемо рећи да су квалитативна истраживања себи осигурала мјесто у истраживању васпитно-образовних процеса, те отворила бројне дилеме о научној релевантности. Један дио научне заједнице је и даље скептичан према резултатима који се добијају квалитативним истраживањем. Ова истраживања захтјевају обуку и искуство истраживача како би се превазишли недостаци истих. Оно што се тражи од истраживача који се определијеле за ову врсту истраживања јесте да посједују истраживачку страст, да раде на себи, на побољшању својих истраживачких способности.

Радови послје последњег избора/реизбора⁵

1. **Каурин, С.** (2016). Методолошке компетенције наставника-пут до квалитетне наставе. У *Зборнику Наука и евроинтеграције*, 10/1, 255-267. Пале: Филозофски факултет.

Неопходност професионалног развоја наставника заснива се на потреби достизања методолошких компетенција, као и на тежњи да настава буде што квалитетнија, а то се свакако може постићи истраживачким радом. Предмет овог рада јесу методолошке компетенције наставника и утврђивање њиховог значаја за квалитет наставе, а све у духу европских структура образовања. Основни циљ у раду јесте да се сагледа питање усавршавања наставника, посебно у домену методолошких компетенција, те да ли квалитет наставе зависи од истих. Овај циљ је постављен првенствено јер је неопходно да наставници увиде да је немогуће бити само преносилац знања, него се његове улоге мијењају у складу са потребама друштва, а путем истраживања се може дознати које су то потребе, како унаприједити властити рад, а онда и цјелокупан процес наставе. Пред нас се поставља низ питања, а на нека од њих ћемо покушати одговорити у раду, као што су: Да ли би наставници успјешније обављали свој посао када би у току усавршавања овладали методолошким компетенцијама? Да ли се млади у току студија адекватно припремају за наставнички позив? Да ли квалитет наставе зависи од методолошке образованости наставника?

2. **Bandur, V., Kaurin, S.** (2016). Razumijevanje položaja učenika u kontekstu različitih didaktičkih i glotodidaktičkih koncepcija. *Pedagogija*, 4/2016, 381-391.

У раду су пропитиване, осим наставе „старе” школе (ученик је објекат у настави) и настави „нове” школе (ученик је субјекат у настави), и савремени дидактички правци који су с обзиром на положај ученика у настави разврстани у: објективистичке и позитивистичке (на ученика се „гледа” као на „објект” свих процеса), инструменталистичке и материјалистичке (ученик се третира као „субјект” свих процеса) и индивидуалистичке и интеракционистичке (на ученика се „гледа” као на субјект и објект у процесу образовања и учења). Посебна пажња у раду посвећена је положају ученика у настави страног језика.

3. **Сладоје-Бошњак, Б., Перућица, Р., Каурин, С., Шкипина, Д., Вујевић-Ђурић, В., Марковић, Н.** (2018). *Различити методолошки приступи у истраживању улоге ментора у инклузивном образовању*. Фоча: Медицински факултет.

Књига Различити методолошки приступи у истраживању улоге ментора у инклузивном образовању настала је у оквиру међународног пројекта School-to- Work Transition for Higher education students with disabilities in Serbia, Bosnia & Herzegovina and Montenegro (Trans2Work). Разлози настанка ове књиге налазе се у циљевима међународног пројекта

Trans2Work, а то су: а) да припреми и унаприједи високообразовне институције у погледу пружања подршке студентима са инвалидитетом у њиховој транзицији од факултета до радног мјеста коришћењем и праћењем стандарда и политика Европске уније; б) да повеже високо образовање са радним окружењем које је примјерено особама са инвалидитетом; в) да асимилира транзиционе могућности и вјештине са праксама и политикама Европске уније; г) да припреми послодавце да боље разумеју потребе запослених лица са инвалидитетом у циљу креирања и понуде нових радних мјеста за ове особе.

4. Павловић, З., **Каурин, С.** (2018). Спонтана примена аналогичности у објашњавању појмова код будућих наставника. *Зборник Института за педагошка истраживања*, 2, 229-246. Београд: Институт за педагошка истраживања.

Примена аналогичности у настави може повећати њену ефикасност. Због тога је значајно да будући наставници, већ током иницијалног образовања, овладају основним вештинама њихове успешне примене. У раду су приказани резултати истраживања чији је циљ да се на узорку студената, будућих наставника, мери њихова склоност ка спонтаној примени аналогичности у ситуацијама у којима је требало да објасне значење неких појмова. Испитаници су добили задатак да по свом нахођењу напишу објашњења неких појмова који се тичу живота и рада на факултету, тако да их може разумети дете од десетак година. Коришћена је анализа садржаја за анализу објашњења и утврђивање заступљености аналогичности у објашњењима. Добијени резултати сугеришу да учесталост примене аналогичности у педагошком контексту може бити висока у условима који су подесни за њихову примену, да постоји одређени број испитаника који и у таквим условима не користе аналогичности и да су они који их користе углавном осетљиви према испуњености услова за њихову успешну примену, а као теже за објашњавање бирају појмове у чијем је појашњавању примена аналогичности упитна због могућности да их деца погрешно разумеју. Испитаници који су склонили примени аналогичности имали су нешто бољи успех на студијама. На основу резултата могу се извести неке препоруке које се тичу професионалног оспособљавања будућих наставника. Код развијања вештине примене аналогичности у настави потребно је узети у обзир разлике међу наставницима које се односе на склоност да их примењују. Део наставника не показује склоност ка примени аналогичности, па је таквима потребна посебна подршка у развијању те вештине. Такође, такви наставници другачије процењују тежину објашњавања појмова у поређењу са онима који су склонили примени аналогичности. Развијање вештине примене аналогичности није корисно само са становишта будућег наставног рада, него и са становишта успеха на студијама. Аналогичности будући наставници могу примењивати и да унапреде ефикасност свог учења којим се оспособљавају за наставнички позив.

5. Сладоје-Бошњак, Б., Перућица, Р., **Каурин, С.** (2018). Економски ефекти улагања у запошљавање особа са инвалидитетом. *Инклузија студената са инвалидитетом*, 1, 23-33. Бања Лука: Филозофски факултет

Економски ефекти улагања у образовање и развој особа са инвалидитетом би требао да заузме озбиљан простор у друштвеним наукама. Економска зависност и социјална искљученост са којима се суочава већина особа са инвалидитетом стварају ризик од даљег осиромашења због ограниченог приступа здравственој заштити, здравој храни, безбједном смјештају, образовању и сигурном запослењу. Особе са инвалидитетом искључују се из друштвених токова, потцењује се њихово образовање и радни потенцијали који се врло често *a priori* не прихватају мада положај особа са инвалидитетом углавном зависи од

земље у којој особа са инвалидитетом живи. Економске користи улагања у развој особа са инвалидитетом, у овом раду, ми ћемо сагледати из следећих перспектива: из перспективе појединаца и њихових породица и из перспективе друштва у цјелини. Посебно је за економију образовања, посматрано са аспекта макроекономских истраживања, битна друга перспектива јер се повећава продуктивност једног дијела становништва и, сходно томе, продуктивност друштва у цјелини.

- 6. Каурин, С. (2018).** Циљне оријентације у учењу и осјећај личне некомпетентности код ученика виших разреда основне школе. У Зборнику радова са научног скупа *Наука и стварност*, 12, 237-254. Пале: Филозофски факултет.

Циљ истраживања био је испитати развијеност циљних оријентација у учењу и осјећаја личне некомпетентности код ученика виших разреда основне школе. Циљне оријентације су сагледане кроз присуство изведбено-избјегавајуће, изведбено-потврђујуће и овладавајуће циљне оријентације. Осјећај личне некомпетентности се базира на димензијама селф-концепта и ученикове слике о себи. Резултати су показали да се ученици који су усвојили овладавајућу циљну оријентације осјећају компетентније и сигурније у себе и теже изазовним задацима, док они ученици који су усвојили изведбено-избјегавајућу или изведбено-потврђујућу циљну оријентацију осјећају се некомпетентније, те сумњају у себе и своје способности, знања и вјештине.

- 7. Сладоје-Бошњак, Б., Каурин, С. (2020).** Метакогнитивне стратегије код ученика различитог пола и узраста/Метакогнитивне стратегије у студената различитог пола и узраста. *Материјали Међународној научно-практичкој онлајн-конференцији: Личност у модерном свијету: образовање, развој, самореализација*, 418-425. Москва: Росијски универзитет друштва народа.

У овом раду испитивали смо однос између метакогнитивних стратегија и варијабли: пол и узраст. Пошли смо од хипотеза да нема разлика у развоју метакогнитивних стратегија код ученика различитог пола и узраста. Истраживање је проведено на узорку од 665 седмог, осмог и деветог разреда основне школе. Добијени резултати показују да су обје хипотезе дјелимично потврђене.

- 8. Perućica, R., Kalajdžić, O., Živanović, S., Kaurin, S. (2020).** Learning styles in pupils in primary school final grades. *European Journal of Education Studies*, 7 (11), 354-367.

Learning styles are a concept that occupies an increasingly important space in pedagogical theory and practice with the aim of improving short-term and long-term teaching outcomes. Kocinski (1984) defines a learning style as the way a person learns most often or the way she/he learns best. In this paper, we have paid special attention to learning styles in pupils in the final grades of primary school, and to what extent the representation of learning styles in pupils depends on gender, age and school success that pupils achieve in learning. In the research, we have used modified diagrams of Kolb's model dividing learning styles into: activists, thinkers/reflectors, theorists, and pragmatists. The sample has consisted of 802 pupils in the final grades of primary school (seventh, eighth and ninth). We have started from the assumption that certain differences exist in the representation of learning styles depending on the gender, age and success of pupils. The obtained results have shown that the given hypothesis has been partially confirmed. Differences in learning styles among pupils depending on their gender have been found in those who use activist's style and thinker's/reflector's style. A significant difference in the representation of learning styles in pupils depending on age has not been registered, while the

difference in the representation of learning styles in pupils regarding school success has been found in pupils preferring the style of theorist and pragmatist. The obtained research results will serve the purpose of improving the efficiency of the acquisition of acquired knowledge, and indicate which of the learning styles should be encouraged in pupils.

9. **Каурин, С.** (2020). Методолошка оспособљеност наставника за примјену социометријских истраживања. *Радови Филозофског факултета*, 22, 273- 292. DOI: 10.7251/RFFP2022273K

Аутор у теоријском дијелу рада дефинише компоненте методолошке оспособљености наставника, а то су општа методолошка оспособљеност, методолошке компетенције и методолошка култура. Такође, укратко су представљена социометријска истраживања и значај њихове примјене у наставном раду. Циљ истраживања је испитивање процјене методолошке оспособљености наставника за примјену социометријских истраживања. Истраживање је реализовано на узорку од 111 наставника. У раду су презентовани резултати процјене методолошке оспособљености наставника и њене повезаности са резултатима постигнутим на тесту знања из социометрије, као и повезаност процјене методолошке оспособљености наставника и резултата постигнутих на тесту знања из социометрије са мишљењем наставника о значају социометрије за побољшање интерперсоналних односа у одјељењу. Налази указују да наставници који су позитивно процјењивали своју методолошку оспособљеност, постижу и боље резултате на тесту знања из социометрије. Осим наведеног, резултати истраживања показују да се није посветило довољно пажње социометријским истраживањима, па имамо ситуације да их наставници скоро и не примјењују за рјешавање проблема интерперсоналних односа у одјељењу. Постоји велики раскорак између очекивања времена у коме се налазимо, с једне стране, и стварне методолошке оспособљености, са друге стране. Знања из методологије су просјечна, те је потребно направити низ корака ка јачој методолошкој усмјерености.

10. Pavlović, Z., **Kaurin, S.**, Sladoje-Bošnjak, B. (2021). Development of emotional competence in exam situations with student who achieve different academic success and study different study programs. *European Journal of Education Studies*, 8 (2), 305-317. DOI: 10.46827/ejes.v8i2.35

The authors, in the theoretical part of the paper, define and explain the concept of emotional competence, as well as skills that should be developed and strengthened within the mentioned concept. Also, the importance of emotional competence in exam situations for the academic success of students has been presented, which is supported by the presentation of research related to this topic. The aim of the study was to examine whether students with different academic achievement and from different study programs showed different levels of emotional competence in exam situations. The research was conducted on a sample of 115 students from the Faculty of Philosophy, University of East Sarajevo. The paper presents the results of examining the differences in the development of emotional competence in exam situations in students with different academic achievement and the results of examining the differences in the development of emotional competence in students in exam situations depending on the study program they study. The findings show that there are no differences in the development of emotional competence in exam situations in students with different academic achievement, but there are differences when it comes to the development of emotional competence in exam situations depending on the study program that students' study. This research is a contribution to a better understanding of students' emotional competencies in exam situations and may have practical implications in terms of understanding the importance of improving the emotional sphere in all study programs by expanding study objectives so that they include developing of students' emotional competencies.

- 11. Kaurin, S., Pavlović, Z. (2021).** Samoprocjene kreativnosti kod studenata koji pokazuju različitu sklonost ka spontanoj primjeni analogija. *Društvene i humanističke studije DHS 4* (17), 335-354.

Примјена аналогија у настави и учењу може значајно побољшати њихове исходе. Зато је педагошки важно познавати различите факторе од којих зависи учесталост и начин примјене аналогија. Међу такве факторе спада и креативност. Однос између креативности и аналогија може се посматрати из више углова. У овом раду смо се бавили повезаношћу између самопроцјене креативности и склоности ка примјени аналогија у педагошком контексту. На узорку од 305 студената примјењена је Кауфманова скала домена креативности (K-DOCS) и инвентар за мјерење склоности ка спонтаној примјени аналогија. Резултати сугеришу да постоји веза између самопроцјене креативности и склоности ка примјени аналогија, али и да је природа те везе сложена. Повезаност је регистрована са двије области испољавања креативности (лично-свакодневна и академска област), док са осталим областима веза није регистрована. Продискутован је смисао и педагошки значај добијених резултата.

- 12. Kaurin, S., Perućica, R. (2021).** Samoprocjene kreativnosti kod studenata u zavisnosti od njihovog pola i akademskog uspjeha. *Research in pedagogy*, 11 (2), 418-430.

Осим података о објективним показатељима креативности, доста информација о креативности људи могу дати и подаци о томе како они сами виде и процјењују своје креативне потенцијале. У овом истраживању смо на узорку од 305 студената Кауфмановом K-DOCS скалом мјерили самопроцјене креативности у пет различитих области њеног испољавања, па добијене мјере повезали са подацима о полу и академском успјеху студената. Веза са полом регистрована је у лично-свакодневној и умјетничкој области (боље резултате су постигле жене), те у техничко-научној области (боље резултате су постигли мушкарци). Кад је ријеч о академском успјеху, везе су регистроване са академском и умјетничком облашћу испољавања креативности (у оба случаја боље скорове су остварили студенти са бољим успјехом). Интеракција између пола и академског успјеха регистрована је само код лично-свакодневне области. Док се жене са различитим академским успјехом нису разликовале на плану резултата у лично-свакодневној области, код мушкараца су разлике регистроване (мушки студенти са бољим академским успјехом остварили су више скорове).

- 13. Каурин, С., Перућица, Р. (2022).** Задовољство студената Филозофског факултета онлајн наставом током пандемије Covid-19. *Зборник радова са научног скупа Наука и стварност* (Пале, 22. мај 2021), књига 15, 423-439.

Пандемија Covid-19 је увела појам нове нормалности у свакодневни живот дубоким утицајем на начин на који смо некада живјели, учили и радили. Током овог кризног периода прелазак са традиционалног учења лицем у лице на онлајн наставу и учење сматра се промјеном парадигме у високом образовању. Црпећи инспирацију из теоријског проучавања и на основу стеченог искуства формулисали смо циљ истраживања, а то је испитивање нивоа задовољства студената Филозофског факултета у зависности од њихових социјално-статусних варијабли. Задовољство студената онлајн наставом смо испитивали преко његових битних индикатора, а то су: квалитет онлајн наставе, вредновање у току онлајн наставе и интеракција и комуникација у току онлајн наставе. Разлике у нивоу задовољства студената онлајн наставом смо

испитивали у зависности од пола студената, године студија и просјечне оцјене током студирања. Узорак за ово истраживање су чинила 152 студента Филозофског факултета Универзитета у Источном Сарајеву. Претпоставке о различитости процјене квалитета онлајн наставе у зависности од социјално-статусних варијабли су потврђене у потпуности, док су претпоставке о различитости процјена вредновања у току онлајн наставе и интеракције и комуникације у току онлајн наставе дјелимично потврђене, односно разлике су регистроване само у зависности од академског успјеха студената. С обзиром на то да је у нашој средини онлајн настава до појаве пандемије Covid-19 била избор, а не стални вид наставе, сматрамо да велику пажњу треба посветити самој организацији наставе.

³ Просјечна оцјена током основних студија и студија првог и другог циклуса наводи се за кандидате који се бирају у звање асистента и вишег асистента.

⁴ Навести све претходне изборе у звања.

⁵ Навести кратак приказ радова и књига (научних књига, монографија или универзитетских уџбеника) релевантних за избор кандидата у академско звање.

4. ОБРАЗОВНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА
Образовна дјелатност прије првог и/или /последњег избора/реизбора
Кандидат је изводио/ла вјежбе на сљедећим предметима: Увод у педагогију, Компоненте васпитања, Педагогија (Разредна настава), Основи дидактике, Увод у методологију педагогије, Теорије васпитања, Методе и технике педагошких истраживања, Основи социјалне педагогије, Педагогија на нематичним катедрама, Методичке основе-језичко умјетничке наставе, Иновативни методички модели језичко-умјетничке наставе, Педагошке основе мотивације и комуникације.
Образовна дјелатност послје последњег избора/реизбора
Навести све активности (уџбеници и друге образовне публикације, предмети на којима је кандидат ангажован, гостујућа настава, менторство ⁶)
Кандидат је изводио/ла вјежбе на сљедећим предметима: Увод у педагогију, Компоненте васпитања, Општа историја педагогије 2, Основи дидактике, Дјечија игра и развој стваралаштва, Увод у методологију педагогије, Теорије васпитања, Методе и технике педагошких истраживања, Основи социјалне педагогије, Педагогија на нематичним катедрама, Методичке основе-језичко умјетничке наставе, Иновативни методички модели језичко-умјетничке наставе, Педагошке основе мотивације и комуникације, Управљање и руковођење школом, Истраживање педагошке праксе, Модели савремене школе, Компаративни преглед школских система.
Резултати анкете⁷
Кандидаткиња је на студентским анкетама оцијењена просјечним оцјенама од 4,20 до 5,00.
Информација о одржаном приступном предавању⁸
5. СТРУЧНА ДЈЕЛАТНОСТ КАНДИДАТА
Навести учешће у НИ пројектима (одобрени и завршени: назив НИ пројекта са ознаком, период реализације, да ли је кандидат руководилац или учесник). Остале стручне дјелатности.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Учесник пројекта Филозофског факултета „Стратегије учења страног језика“ који је финансирано Министарство науке и технологије Републике Српске ; 2014-2015. године. 2. Учесник вишегодишњег пројекта ERASMUS + KA2 (Trans2Work); 2015-2018. године. 3. Учесник пројекта којег финансира UNICEF под називом „Високо образовање-образовање за све/ Дијалог за будућност“ (VOzaSVE); 2018-2019. године. 4. Учесник пројекта којег финансира Catholic Relief Services (CRS) i USAID под називом „Сви за мир-Мир за све“ (2022. година)

Други кандидат и сваки наредни ако их има (све поновљено као за првог кандидата).

6. РЕЗУЛТАТ ИНТЕРВЈУА СА КАНДИДАТИМА⁹

Предсједник Комисије је обавијестио кандидаткињу о термину и мјесту одржавања интервјуа. Након што је кандидаткиња потврдила да је обавијештена, интервју је одржан 23. 9. 2022. године на Филозофском факултету у просторији 109 са почетком у 12:00 часова. Од чланова Комисије су на интервјуу били присутни проф. др Златко Павловић и проф. др Биљана Сладоје-Бошњак.

На интервјуу је кандидаткиња мр Соња Каурин показала да добро влада основним проблемима научне области за коју се бира, као и да је сасвим свјесна комплексности рада у универзитетској настави. На основу одговора кандидаткиње, Комисија је високо оцијенила њене научне и наставне компетенције. Посебно је вредновала изражену мотивацију кандидаткиње за даље усавршавање, напредовање у научном раду и подизање својих наставних компетенција на виши ниво. Такође се Комисија увјерила да кандидаткиња прати савремена истраживања из области Опште педагогије, критички их разматра и на основу тога трага за отвореним проблемима који могу постати предметом властитих истраживања. У методолошку оспособљеност кандидаткиње Комисија се увјерила током дијела разговора који се водио о теми њене докторске дисертације и проблемима са којима се сусрела током реализације истраживања.

Чланови Комисије су закључили да је кандидаткиња мр Соња Каурин на обављеном интервјуу у потпуности испунила очекивања, те да испуњава услове да буде изабрана у звање вишег асистента за ужу научну област Општа педагогија.

⁶ Уколико постоје менторства (магистарски/мастер рад или докторска дисертација) навести име и презиме кандидата, факултет, ужу научну област рада.

⁷ Као доказ о резултатима студентске анкете кандидат прилаже сопствене оцјене штампане из базе.

⁸ Кандидат за избор у научно-наставно или умјетничко-наставно звање, који није раније изводио наставу на високошколској установи, дужан је да, пред комисијом коју формира вијеће чланице Универзитета, одржи предавање из области за коју се бира.

⁹ Интервју са кандидатима за изборе у академска звања обавља се у складу са чланом 4а. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву (Интервју подразумијева непосредан усмени разговор који комисија обавља са кандидатима у просторијама факултета/академије. Кандидатима се путем поште доставља позив за интервју у коме се наводи датум, вријеме и мјесто одржавања интервјуа).

III ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

На реизбор кандидата се примјењују минимални услови за изборе у звања из Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20) гдје је експлицирано да за вишег асистента може бити биран кандидат који „има завршен други циклус студија у одговарајућој области са најнижом просјечном оцјеном и на првом и на другом циклусу студија 8,0“, те кандидат користи право из члана 138. став 2. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске, број 67/20) према којем лица која су бирана у звања и која су до ступања на снагу Правилника о условима за избор у научно-наставна, умјетничко-наставна, наставна и сарадничка звања из члана 87. овог закона, провела више од једне половине изборног периода, имају право на избор по условима који су важили до ступања на снагу овог закона.

Први кандидат- мр Соња Каурин

На кандидата се односе минимални услови за изборе у звања из Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20), користећи право из члана 138. став 2. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске, број 67/20).

Минимални услови за избор у звање ¹¹	испуњава/не испуњава	Навести резултате рада (уколико испуњава)
Кандидат има завршен други циклус студија у одговарајућој области са најнижом просјечном оцјеном и на првом и на другом циклусу студија 8,0.	Испуњава	Кандидаткиња мр Соња Каурин завршила је одговарајући други циклус студија – Педагогија, те одбранила мастер рад „Методолошка оспособљеност наставника за примјену социометријских истраживања“ из уже научне области Општа педагогија за коју се виши асистент реизабара. На првом циклусу студија остварила је просјечну оцјену 9, 21 (девет и 21/100), а на другом 9, 88 (девет и 88/100).
		Поред минималних услова које испуњава, кандидаткиња мр Соња Каурин је након посљедњег избора објавила 13 научних и стручних радова у рецензираним часописима и зборницима са научних скупова.
		Кандидаткиња мр Соња Каурин је била учесник у неколико научно-истраживачких пројеката.

Други кандидат и сваки наредни уколико их има (све поновљено као за првог)

На кандидата се примјењују минимални услови за избор у звање из

Приједлог кандидата за избор у академско звање (навести звање, ужу научну/умјетничку област) са образложењем приједлога комисије. Уколико један или више кандидата задовољавају услове за избор у звање према конкурсу, комисија мора дати образложење о разлозима доношења своје одлуке, конкретно и јасно.

Увидом у приложену документацију утврђено је да пријављени кандидат, мр Соња Каурин испуњава законом прописане услове за избор у звање вишег асистента за ужу научну област Општа педагогија. Мр Соња Каурин запослена је на Катедри за педагогију Филозофског факултета Универзитета у Источном Сарајеву у звању вишег асистента. Минималне услове за реизбор у исто звање из Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20) испуњава и премашује. Од последњег избора у звање кандидат има 13 објављених радова у рецензираним научним часописима и зборницима радова, докторант је на Филозофском факултету у Бањој Луци, гдје јој је одобрена тема доктората, учествовала је на неколико научних пројеката, а показала је и одличне резултате у наставном дијелу рада, што потврђују високе оцјене на студентским анкетама. Узимајући у обзир наведено констатујемо да кандидат мр Соња Каурин испуњава прописане услове конкурса за избор у звање вишег асистента за ужу научну област Општа педагогија.

Комисија са задовољством предлаже Наставно-научном вијећу Филозофског факултета Пале и Сенату Универзитета у Источном Сарајеву да се **мр Соња Каурин** реизабере у звање вишег асистента за ужу научну област **Општа педагогија** чиме ће јој бити омогућено да продужи рад у настави, успјешно заврши обавезе на докторском студију и стекне услове за напредовање у звању.

Ч Л А Н О В И К О М И С И Ј Е:

1. _____, председник
2. _____, члан
3. _____, члан

¹⁰ Навести „Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20)“ или „Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20)“, у зависности да ли кандидат користи право на избор по условима који су важили прије ступања на снагу важећег Закона о високом образовању.

¹¹ У зависности у које се звање бира кандидат, навести минимално прописане услове на основу члана 81, 82, 83. и 90. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 67/20) или на основу члана 77, 78. и 87. Закона о високом образовању („Службени гласник Републике Српске“, број: 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15, 90/16, 31/18, 26/19 и 40/20), односно на основу члана 37, 38. и 39. Правилника о поступку и условима избора академског особља Универзитета у Источном Сарајеву

IV ИЗДВОЈЕНО ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ

Уколико неко од чланова комисије није сагласан са приједлогом о избору дужан је своје издвојено мишљење доставити у писаном облику који чини саставни дио овог извјештаја комисије.

Ч Л А Н К О М И С И Ј Е:

1. _____

Мјесто: _____

Датум: _____