

		УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ					
		Филозофски факултет Пале					
		Студијски програм: Педагогија					
		I циклус студија		IV година студија			
Пун назив предмета		ТЕОРИЈЕ ВАСПИТАЊА					
Катедра		Катедра за педагогију–Филозофски факултет Пале					
Шифра предмета		Статус предмета		Семестар		ECTS	
ПД 7-18		обавезан		VII		5	
Наставник/ -ци		др Биљана Сладоје-Бошњак, редовни професор					
Сарадник/ -ци		мрр Гоца Јакшић, виши асистент					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S ₀	
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S ₀	
2	2		45	45		1,5	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 60 h			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 90 h				
Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 150 h семестрално							
Исходи учења		1. Знати и разумијети основна полазишта и битне карактеристике педагошке науке 2. Анализирати процес научног сазнања у педагогији 3. Демонстрирати различите типове конструисања педагошке теорије 4. Креирати педагошку теорију (основе педагошке теорије, језгро теорије) 5. Критички размотрити реализацију креиране теорије у педагошкој пракси					
Условљеност		Нема услова за слушање предмета.					
Наставне методе		Теоријска предавања, израда домаћих задатака, читање књига и писање приказа, дебате, индивидуалне и групне консултације.					
Садржај предмета по седмицама		1. Педагогија-научно одређење 2. Смјена парадигми или развој науке 3. Перспективе и изазови педагошке науке 4. Епистемологија педагогије 5. Процес научног сазнања у педагогији 6. Различити типови конструисања педагошке теорије 7. Први колоквијум 8. Структура педагошке теорије 9. Основи педагошке теорије 10. Филозофска утемељења педагошких теорија 11. Психолошка заснованост педагошких теорија 12. Антрополошки аспекти у педагошкој теорији 13. Социолошки аспекти у педагошкој теорији 14. Економски аспекти у педагошкој теорији 15. Језгро педагошке теорије 16. Реализација теорије у педагошкој пракси 17. Други колоквијум					
Обавезна литература							
Аутор/ и		Назив публикације, издавач			Година	Странице (од-до)	
Сладоје-Бошњак, Б.		Процес научног сазнања у педагогији. Источно Сарајево: Матична библиотека.			2018	9-189	
Допунска литература							
Аутор/ и		Назив публикације, издавач			Година	Странице (од-до)	
Pastuović, N.		Edukologija. Zagreb: Educa.			1999		

Koning, E. Zedler, P.		Теорије зnanosti o odgoju. Zagreb: Educa.		1998			
Бранковић, Д.		Педагошке теорије (научне основе и развојни токови). Бања Лука: Универзитет у Бањој Луци.		2003			
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента			Бодови		Проценат	
	Предиспитне обавезе						
	присуство предавањима/ вјежбама			10		10	
	читање и писање приказа књига (4)			10		10	
	1. колоквијум			20		20	
	2. колоквијум			20		20	
	Завршни испит						
	завршни испит (усмени/ писмени)			40		40	
УКУПНО			100		100 %		
Web страница							
Датум овјере							
		УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Филозофски факултет Пале					
		Студијски програм: Педагогија					
		I циклус студија		IV година студија			
Пун назив предмета		ТЕОРИЈЕ И МЕТОДИКЕ НАСТАВЕ					
Катедра		Катедра за педагогију – Филозофски факултет Пале					
Шифра предмета		Статус предмета		Семестар		ECTS	
ПД 7-19		обавезан		VII		5	
Наставник/ -ци		др Бранка Ковачевић, редовни професор					
Сарадник/ -ци		мр Весна Цвјетиновић, виши асистент					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S ₀	
П		АВ		ЛВ		S ₀	
2		2				1,5	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 60 h				укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 90 h			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 150 h семестрално							
Исходи учења		Савладавањем овог предмета студент ће бити оспособљен да: 1. идентификује и образложи основне методичке појмове. 2. критички анализира опште законитости наставног процеса и компетенције наставника за извођење наставног процеса. 3. креира припрему за наставу служећи се различитим изворима из подручја методике одређеног наставног предмета. 4. самостално планира, изводи и евалуира наставни процес на нивоу наставне јединице. 5. (само)евалуира наставни процес према задатим методичким критеријумима.					
Условљеност		Нема услова за слушање предмета.					
Наставне методе		Интерактивне методе и технике, метода усменог излагања, метода наставног разговора..					
Садржај предмета по седмицама		1. Методике наставних предмета друштвених и хуманистичких наука – појмовно одређење. 2. Теорија курикулума као полазиште за методичка истраживања и праксу. 3. Планирање и програмирање васпитања и образовања у школи. 4. Васпитно-образовни исходи наставе и учења. 5. Наставни час по мјери ученика. 6. Артикулација наставног часа. 7. Седмични и дневни распоред наставних часова и активности. 8. I колоквијум 9. Блок час и блок настава – методичке препоруке. 10. Наставне стратегије и методе. 11. Стратегије активног учења. 12. Пројектна предметна настава.					

	13. Наставни медији и образовна средина. 14. Методичке препоруке за организацију групног рада ученика. Припремање наставника за наставу. 15. II колоквијум			
Обавезна литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Матијевић, М., Радовановић, Д.	Настава усмјерена на ученика, Загреб: Школске новине	2011.		
Јовановић, Н.	Методика наставе друштвено-хуманистичких предмета: изазови и новине, Ниш: Филозофски факултет	2013.	11-63	
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Банђур, В.	Педагошко-методолошко утемељење методике разредне наставе, Београд. Учитељски факултет	2001.		
Лекић, Ђ.	Методика разредне наставе, Београд: Просветни преглед	2001.		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Проценат
	Предиспитне обавезе			
	присуство предавањима/ вјежбама		10	10%
	домаћа задаћа		10	10%
	колоквијум		30	30%
	Завршни испит			
	завршни испит (усмени/ писмени)		50	50%
УКУПНО		100	100 %	
Датум овјере				