

		УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ						
		Филозофски факултет Пале						
		Студијски програм: Педагогика						
		I циклус студија		IV година студија				
Пун назив предмета		РАД ПЕДАГОГА У ДРУГИМ ИНСТИТУЦИЈАМА						
Катедра		Катедра за педагогију-Филозофски факултет Пале						
Шифра предмета			Статус предмета		Семестар		ECTS	
ПД 8-21/2			изборни		VIII		4	
Наставник/ -ци		др Далиборка Шкипина, ванредни професор						
Сарадник/ -ци		мр Гоца Јакшић, виши асистент						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S ₀		
П		АВ		ЛВ		S ₀		
2		2				1,5		
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 60h				укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 90h				
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 150 сати семестрално								
Исходи учења		Савладавањем овог предмета студент ће моћи да: 1. Идентификовање теоријских и практичних аспеката педагошких захтјева професије педагога и упознавање са различитим облицима педагошког рада у различитим ваншколским установама. 2. Разумију изазове са којима се суочавају педагози у процесу обављања функције и подручја рада педагога у различитим ваншколским институцијама 3. Примјена стечених знања, вјештина и компетенција потребних за индивидуални и групни рад са младима на личном и социјалном развоју. 4. Анализа теоријског, практичног и истраживачког рада педагога и повезивање са различитим облицима социјално-педагошког рада (превентивни, васпитни, савјетодавни, социјално-интегративни). 5. Развијање код будућих педагога способности за рад и сарадњу у различитим ваншколским институцијама и социјалним контекстима као професионалног одговора на образовне потребе савременог друштва. 6. Критичко разматрање, разумијевање и рјешавање проблема са којима се сусреће педагог у ваншколским институцијама (домовима, центрима, музејима и сл.).						
Условљеност		Нема условљености						
Наставне методе		Настава се изводи у облику предавања, вјежби и консултација. У настави се поред традиционалних предавања користе колаборативно учење, дискусије и микро-дискусије, учење рјешавањем проблема и симулације.						
Садржај предмета по седмицама		1. Развојни пут професије и схватање улоге педагога у установама 2. Подручја рада педагога у ваншколским установама 3. Упознавање социјалне условљености и третмана различитих педагошких појава 4. Васпитање и социјализација у институцијама, преваспитавање и ресоцијализација, фацилитација саморазвоја 5. Превентивни и корективни социјално-педагошки рад 6. Улога педагога у управљању пројектима, активностима и тимовима 7. Колоквијум 1 8. Мјесто, улога и задаци домова у образовно-васпитном систему. Педагог у дому ученика 9. Планирање, програмирање, извођење и вредновање васпитно-образовног рада у домовима 10. Улога и значај савјетодавног рада у домовима 11. Мјесто и улога педагога у музејима 12. Савремене теорије и модели учења у музеју и њихова имплементација 13. Конструктивистичка музејска педагогија 14. Практични рад студената у ваншколским институцијама (домовима, музејима, центрима за социјални рад и другим центрима)						

15. Колоквијум 2			
Обавезна литература			
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)
Вукасовић, А.,	Педагогија(Поглавље V–одгој у домовима). Загреб: ХКЗ, "МИ;	2001	
Детлинг, Д.	Улога музејског педагога у музејској комуникацији на конкретном примјеру Музеја Славоније. Осијек.	2009	
Хрватић, Н.	Домска педагогија: од теорије до одгојне праксе. У: Однос педагогијске теорије и педагошке праксе – зборник радова.Ријека: Филозофски факултет у Ријеци;	2002	
Ћук, М.	Одгојни рад одгајатеља и понашања ученика у ученичким домовима. Педагошка истраживања, 9 (1/2);	2012	223-236 Преузето с https://hrcak.srce.hr/113455
Слана, Ј.	Савјетодавни рад одгајатеља у ученичком дому. Живот и школа, ЛИ (13);	2005	79-85 Преузето с https://hrcak.srce.hr/25273
Хотко, Ј.	Настава повијести у музеју и улога музејског педагога – Хрватски повијесни музеј. Повијест у настави, VIII (16 (2));	2010	231-245 Преузето с https://hrcak.srce.hr/82546
Милановић, А.	Педагошки потенцијал музеја – музеј као Центар образовања и учења. Годишњак за педагогију, II/2	2018	73–89
	Идентитет професије педагог у савременом образовању. Јануарски сусрети педагога национални научни скуп. Филозофски факултет универзитета у Београду.	2014	http://147.91.75.9/manage/shares/Quality_of_education/Identitet%20profesije%20pedagog%20u%20savremenom%20obrazovanju.pdf
Допунска литература			
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)
Бирошевић, В.	Повијесни осврт на појаву и развој ученичких домова. Напредак, 154 (3)	2014	323-332 Преузето с https://hrcak.srce.hr/138850
Мехрингер, А.	Мала специјална педагогија. Загреб: Едуца;	2003	
Bauer, A.	Muzejska pedagogija		Preuzeto sa https://hrcak.srce.hr/file/149385
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови
	Предиспитне обавезе		Проценат
	присуство предавањима/ вјежбама		10
	позитивно оцјењен сем. рад/ пројекат/ есеј		10
	тест/ колоквијум		30
			10%
			10%
			30%
	Завршни испит		
	нзавршни испит (усмени/ писмени)		50
			50%
	УКУПНО		100
Web страница		http://www.ffuis.edu.ba/	
Датум ојере			

