

		УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ					
		Филозофски факултет Пале					
		Студијски програм: Педагогија					
		I циклус студија		IV година студија			
Пун назив предмета		РАД ПЕДАГОГА У ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНИМ УСТАНОВАМА					
Катедра		Катедра за педагогију-Филозофски факултет Пале					
Шифра предмета			Статус предмета		Семестар		ECTS
ПД 7-15			обавезан		VII		4
Наставник/ -ци		др Далиборка Шкипина, ванредни професор					
Сарадник/ - ци		мср Весна Цвјетиновић, виши асистент					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S ₀	
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S ₀	
2	2		45	45		1,5	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 60h			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 90h				
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 150 сати семестрално							
Исходи учења		Савладавањем овог предмета студент ће моћи да:					
		1. Идентификовање теоријских и практичних аспеката педагошко-дидактичких захтјева професије педагога и упознавање са различитим облицима педагошког рада.					
		2. Теоријско, практично и истраживачко разумијевање и уважавање професије педагога у васпитно-образовним установама (вртићу, основним, средњим школама и др).					
		3. Примјена научних концепата, принципа, теорија и метода за обављање функције и подручја рада педагога.					
		4. Буду оспособљени за анализу рада и сарадње педагога са субјектима у васпитно-образовним установама (вртићу, основним, средњим школама и др) и друштвеној заједници.					
		5. На основу стечених знања могу креирати сопствену представу о важности успјешне организације, програмирања, праћења, вредновања и унапређивања васпитно-образовног рада у савременој основној и средњој школи, вртићу и сл., те истраживања педагошко-школских феномена.					
Условљеност		Нема условљености					
Наставне методе		Настава се изводи у облику предавања, вјежби и консултација. У настави се поред традиционалних предавања користе колаборативно учење, дискусије и микро-дискусије, учење рјешавањем проблема, симулације и играње улога.					
Садржај предмета по седмицама		1. Методика рада педагога у систему педагошких дисциплина и других наука и научних дисциплина					
		2. Развојни пут професије и схватање улоге педагога. Професија – педагог					
		3. Општа питања стратегије рада педагога					
		4. Подручја рада педагога у васпитно-образовним установама					
		5. Развој савјетодавне и педагошко-психолошке службе у свијету и код нас					
		6. Школски педагог. Карактеристике позива, професионалне и личне одлике школског педагога					
		7. Сарадња педагога и других стручних сарадника и директора установа (школа, вртић, домови...)					
		8. Рад у стручним органима, сарадња са стручним институцијама, друштвеном средином и стручно усавршавање					
		9. Планирање и програмирање рада педагога у школи. Израда годишњег плана и програма школе и педагога. Рад школског педагога на праћењу и вредновању рада у школи					
		10. Рад педагога са ученицима (непосредни и савјетодавни рад педагога са ученицима, рад педагога са ученицима ометених у развоју и са ученицима у поремећајима понашања; даровитих и талентованих ученика)					
		11. Непосредни и савјетодавни рад педагога са наставницима. Рад педагога са наставницима почетницима. Рад педагога на оспособљавању и стручном усавршавању кадрова у настави					
		12. Непосредни и савјетодавни рад педагога са родитељима					
		13. Рад педагога на праћењу и унапређивању наставног и ваннаставног рада					
		14. Аналитичко - истраживачки рад школског педагога. Документација у раду школског педагога					

	15. Практични рад студената у школама, вртићима, домовима и другим васпитно-образовним установама			
Обавезна литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Трнавац, Н.	Педагог у школи, Београд, Учитељски факултет у Београду	1996.		
Jurić, V.	Metodika rada školskog pedagoga, Zagreb, Školska knjiga	2004.		
Svrdlin, Đ.	Pedagog u našoj školi,Beograd, Učiteljski fakultet	1998.		
Mušanović, M.	Metodika rada pedagoga – odabrana poglavlja, Rijeka, Filozofski fakultet	2002.		
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Спасојевић, П., Николић, С. и Прибишев Белисин, Т	Програм предшколског васпитања и образовања у Републици Српској, Министарство просвјете и културе РС	2008.		
Hadžić-Suljić, M.	Metodika rada školskog pedagoga-psihologa. Tuzla: Filozofski fakultet Univerziteta u Tuzli	2015.		
Спасојевић, П.	Методика предшколског васпитања и образовања – теорија и пракса цјеловитих програма предшколског учења. Бањалука: Филозофски факултет и ИП „Нова школа плус“.knjiga	2013.		
Трнавац, Н. и Поткоњак, Н.	Инструменти за рад школског педагога, Београд, Филозофски факултет	2001.		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Проценат
	Предиспитне обавезе			
	присуство предавањима/ вјежбама		10	10%
	позитивно оцјењен сем. рад/ пројекат/ есеј		10	10%
	тест/ колоквијум		30	30%
	Завршни испит			
	нзавршни испит (усмени/ писмени)		50	50%
	УКУПНО		100	100 %
	Web страница	http://www.ffuis.edu.ba/		
Датум овјере				