

	<b>УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ</b> Филозофски факултет Пале					
	<b>Студијски програм: Психологија</b>					
	I циклус студија	IV година студија				
<b>Пун назив предмета</b>	ПСИХОЛОШКА ПРОЦЈЕНА ДЈЕЦЕ И МЛАДИХ					
<b>Катедра</b>	Катедра за психологију – Филозофски факултет Пале					
<b>Шифра предмета</b>	<b>Статус предмета</b>	<b>Семестар</b>	<b>ECTS</b>			
ПС7-5/1/24	изборни	VIII	4			
<b>Наставник/ -ци</b>	др Ирена Станић, ванредни професор					
<b>Сарадник/ -ци</b>	мр Лука Боровић, виши асистент					
<b>Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)</b>		<b>Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)</b>		<b>Коефицијент студентског оптерећења So</b>		
<b>П</b>	<b>АВ</b>	<b>ЛВ</b>	<b>П</b>	<b>АВ</b>	<b>ЛВ</b>	<b>So</b>
1	2	0	22,5	45	0	1,5
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 45 h			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 67,5 h			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 112,5 h семестрално						
<b>Исходи учења</b>	<p>Овладавањем овог предмета студент ће бити оспособљен да:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>идентификује и објасни специфичности психолошке/клиничке процјене дјецe и младих у односу на одрасле</li> <li>врши психолошку процјену различитих аспеката психолошког развоја дјецe и младих (психомоторни развој, интелектуалне способности, неуропсихолошки статус, социо-емоционално функционисање)</li> <li>примјењује психодијагностичке инструменте за процјену психолошког функционисања и развојно-психолошког статуса дјецe и младих</li> <li>пише психолошки извјештај/налаз прилагођен развојном периоду дјетињства и адолесценције (доба младости)</li> </ol>					
<b>Условљеност</b>	ПС3-2/24, ПС3-3/24, ПС4-1/24, ПС4-2/24, ПС5-1/24, ПС5-5/24, ПС6-4/24					
<b>Наставне методе</b>	Предавања, вјежбе кроз примјере, самостални задаци, израда клиничке студије/протокола, консултације					
<b>Садржај предмета по седмицама</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Увод у предмет, представљање тема и упознавање студената са обавезама.</li> <li>Специфичности психолошке/клиничке процјене дјецe и младих у односу на психолошку процјену одраслих особа: развојно-психолошке дистинкције. Подручја психолошке процјене дјецe и младих.</li> <li>Натуралистичке технике: опажање понашања у току психолошке процјене, дијагностички интервју. Стратегије за интервју са родитељима/старатељима.</li> <li>Основе психомоторног развоја. Рани развој: до друге године живота. Развој моторике и говора.</li> <li>Социо-емоционални развој. Развојни психолошки тестови и „чек“ листе. Процјена социјалне зрелости и адаптивног понашања.</li> <li>Процјена интелектуалних способности. Специфичности процјене дјецe са интелектуалним сметњама.</li> <li>Неуропсихолошка процјена. Провјера читања, писања, рачунања.</li> <li>Колоквијум</li> <li>Процјена социо-емоционалног функционисања и понашања. Процјена неуротицизма, екстраверзије, анксиозности, соматизације.</li> <li>Процјена превладавања стреса код дјецe и адолесцената. Процјена симптома трауматизације.</li> <li>Инвентари за испитивање личности адолесцената. Пројективне технике и тестови за ране узрасте.</li> <li>Психолошки инструменти у области социјалне заштите.</li> </ol>					

	13. Психолошки инструменти за процјену породичних и социјалних капацитета. 14. Психолошки извјештај/налаз. Форма и садржај психолошког налаза. 15. Рекапитулација и интеграција градива. Припрема за испит.			
Обавезна литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Васелић, Н.	Психолошка процјена дјеце и младих: клинички приступ. Филозофски факултет, Бања Лука	2018.		
World Health Organization	ICD-10; Класификација менталних поремећаја и поремећаја понашања: Клинички описи и дијагностичка упутства, Београд: Завод за уџбенике и наставна средства	1992.		
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Ђеранић, С.	Нормални развој личности и патолошка уплитања, Источно Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства Републике Српске	2005.		
Тадиф, Н.	Психијатрија детињства и младости, Београд: Научна књига	2010.		
Биро, М.	Приручник за REVISK, део I, Београд: Савез друштава психолога Србије	1987.		
Биро, М.	Приручник за REVISK, део II, Београд: Савез друштава психолога Србије	1987.		
Ивић, И., Милинковић, М., Росандић, Р., Смиљанић, В.	Развој и мерење интелигенције. Београд: Друштво психолога Србије и Центар за примењену психологију	2004.		
Игњатовић, Т., Вујановић, Љ, Радош, К.	Приручник за <i>Гудинаф-Харис</i> тест цртања људске фигуре. Београд: Друштво психолога Србије и Центар за примењену психологију.	1997.		
Кондић-Белош, К.	ДСТ-Интервју. Београд: Савез друштава психолога Србије	1990.		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе			
		Редовно присуство настави	10	10%
		Студија случаја	20	20%
		Колоквијум	20	20%
		Завршни испит (писмени/усмени)	50	50%
	Оцјена се добија ако се кумулативно скупим најмање 51 бод			100%
Веб страница				
Датум овјере				