

		УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ					
		Филозофски факултет Пале					
		Студијски програм: Педагогија					
		I циклус студија		IV година студија			
Пун назив предмета		ПЕДЕУТОЛОГИЈА					
Катедра		Катедра за педагогију – Филозофски факултет Пале					
Шифра предмета		Статус предмета		Семестар		ECTS	
ПД 7-21/1		изборни		VII		4	
Наставник/ -ци		др Бранка Ковачевић, редовни професор					
Сарадник/ -ци		мср Весна Цвјетиновић, виши асистент					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S ₀	
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S ₀	
2	2		45	45		1,5	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 60 h			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 90 h				
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 150 h семестрално							
Исходи учења		Савладавањем овог предмета студент ће бити оспособљен да: 1. идентификује развојни пут наставника и образложи његово мјесто и улогу у образовном систему. 2. критички промишља о главним проблемима на релацији наставник-ученик; дефинише промјене у професионалном развоју наставника. 3. идентификује, анализира и образложи практичне проблеме улоге наставника, факторе и потешкоће у професионалном развоју наставника. 4. критички промишља о моралној страни оцјењивања професионалних проблема наставника. 5. самостално и континуирано ради на развијању професионалних и педагошких знања и вјештина наставника;					
Условљеност		Нема услова за слушање предмета.					
Наставне методе		Интерактивне методе и технике, метода усменог излагања, метода наставног разговора...					
Садржај предмета по седмицама		1. Педеутологија као теорија и учење о лику наставника; Педагошке оријентације у истраживању наставника – приступ теорија личности и функционални приступ. 2. Особине наставника - критеријуми класификације особина наставника; својства наставника (лична, професионална, друштвена); Типови наставника; Традиционални наспрам савременог наставника. 3. Развојни пут схватања о професионалним компетенцијама наставника – педагошке, наставничке, дидактичке компетенције наставника. 4. Пuteви стицања знања и развијања компетенција наставника. 5. Оквир наставничких компетенција – перспективе појединих земаља, регионалне импликације и стандарди компетенција за наставничку професију и професионални развој наставника. 6. Перспективе интерактивног стручног усавршавања наставника и унапређивања њихових професионалних компетенција. 7. Наставник и његово обучавање као предмет педагошких истраживања – национални и интернационални истраживачки трендови. 8. I колоквијум 9. Професионални развој, раст и напредовање наставника. Теорије и фазе професионалног развоја. 10. Професионализација позива наставника. Епистемолошка увјерења наставника. Формирање професионалног идентитета наставника. Развој и типови професионалног идентитета наставника. 11. Дихотомије теорије и праксе у образовању – од педагошке теорије ка пракси наставника. 12. Педагошке релације наставник – ученик. Наставник у перцепцији ученика. Однос између наставника и ученика - квалитет рада наставника. 13. Модел ефикасног односа између наставника и ученика – суштинска разлика између толерантних и нетолерантних наставника. Наставник и управљање у разреду.					

	14. Улога педагога у креирању плана професионалног развоја наставника. 15. II колоквијум			
Обавезна литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Анђелковић, А.	Професионални развој у образовању – педагошки концепт наставника и изазови педагошке праксе, Врање: Педагошки факултет.	2017.	17-75	
Гордон, Т.	Како бити успешан наставник, Београд: Креативни центар	1998.		
Ђигић, Г.	Управљање разредом: савремени приступ психологији наставника. Ниш: Филозофски факултет.	2017.	55-79	
Ђорђевић, Ј.	Својства наставника и процјењивање њиховог рада, Вршац: Виша школа за образовање васпитача.	2002.	19-52	
Сузић, Н.	Особине наставника и однос ученика према настави, Бања Лука: ТТ Центар	2003.	55-85	
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Вујачић, М.	Наставник између теорије и наставне праксе. Институт за педагошка истраживања	2010.		
Милошевић, А.	Стилови рада савременог наставника. Регионални центар за професионални развој запослених у образовању	2015.		
Рајовић, В. Радуловић, Л.	Како наставници опајају своје иницијално образовање: на који начин су стицали знања и развијали компетенције. Настава и васпитање, 51 (4),	2007	413-434	
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Проценат
	Предиспитне обавезе			
	присуство предавањима/ вјежбама		10	10 %
	позитивно оцјењен сем. рад/ пројекат/ есеј		10	10 %
	студија случаја – групни рад		-	
	тест/ колоквијум		30	30 %
	рад у лабораторији/ лаб. вјежбе		-	
	практични рад		-	
	Завршни испит			
	завршни испит (усмени/ писмени)		50	50 %
УКУПНО		100	100 %	
Датум овјере				