

ОЧЕКИВАНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ ПО ЗАВРШЕТКУ ПРВОГ ЦИКЛУСА СТУДИЈА ПЕДАГОГИЈЕ

1. По завршетку првог циклуса студија Педагогије студент стиче сљедеће **опште компетенције**:
 - Анализира, евалуира и усавршава професионалну дјелатност користећи савремена научна знања, примјере добре праксе и резултате вредновања и самовредновања;
 - Примјењује систематизована академска знања из педагошке теорије и праксе;
 - Овладава методама, техникама и процесима истраживачког рада, прецизно конципира налазе својих и других истраживања и систематски презентује утврђене резултате;
 - Критички и самокритички просуђује и вреднује појаве и процесе васпитања и образовања;
 - Развија комуникационе компетенције и сарадничке односе са ужим и ширим васпитно-образовним и социјалним контекстом;
 - Показује спремност за стално учење и отвореност за нове идеје и приступе проблемима.
 - По потреби покреће иницијативе за увођење иновација и унапређења у свом радном окружењу.
 - Учествује у стручним и научним пројектима.
 - Испољава сензибилност за етичке, мултиетичке и интеркултуралне проблеме;
 - Изграђује професионалну етичност педагошког позива.

2. По завршетку студија Педагогије студент стиче сљедеће **предметно-специфичне компетенције**:
 - Разумије, анализира и процјењује теоријска и практична педагошка сазнања и идеје;
 - Тумачи васпитање и образовање са аспекта савремених концепција образовања и критички сагледава њихово значење у пракси;
 - Примјењује стечена знања у пракси и успјешно рјешава конкретне проблеме у струци;
 - Прати и примјењује савремена научна сазнања и новине из области педагогије;
 - Демонстрира иновативност, научни и професионални интегритет и посвећеност развијању нових идеја и унапређивању васпитно-образовног рада;
 - Посједује дидактичко-методичка знања и компетенције неопходне за успјешно обављање позива стручног сарадника - педагога;
 - Користи разноврсне методе, технике, облике рада и доступна наставна средства у циљу обезбјеђивања квалитета рада;
 - Планира и реализује васпитно-образовни рад користећи разноврсне методичке поступке усклађене са циљевима, исходима и стандардима постигнућа, специфичностима васпитно-образовног контекста, узрасним и индивидуалним капацитетима и потребама васпитаника;
 - Примјењује информационо-комуникационе технологије за унапређивање васпитања, образовања, наставе и учења;
 - Дијагностификује, истражује и рјешава конкретне проблеме у васпитно-образовној пракси употребом научних метода и поступака;

- Развија и примјењује напредне и специјализоване вјештине и технике рјешавања кључних проблема васпитно-образовног рада и истраживања;
- Креира, анализира и спроводи истраживања значајна за унапређивање педагошке теорије и праксе;
- Води педагошку документацију.
- Учествоје у програмирању рада школе.
- Обавља савјетодавно рад са ученицима, родитељима и наставним особљем.
- Процјењује спремност дјеце за полазак у школу и процјењује и прати њихов даљи цјеловити развој.
- Сарађује са наставницима и родитељима на плану рјешавања васпитно-образовних проблема.
- Пружа наставницима помоћ у иновирању наставног процеса.
- Учествоје у праћењу и вредновању рада школе.
- Сарађује са другим институцијама, органима локалне самоуправе, стручним и струковним организацијама од значаја за успјешан рад школе.
- Континуирано прати и вреднује квалитет и ефективност васпитно-образовне праксе користећи различите врсте и технике евалуације.
- Развија позитиван однос према континуираном цјеложивотном учењу, личном и професионалном развоју и усавршавању.