

		УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ						
		Студијски програм: Педагогија						
		II циклус студија		I година студија				
Пун назив предмета		НАСТАВА И УЧЕЊЕ						
Катедра		Катедра за педагогију-Филозофски факултет Пале						
Шифра предмета			Статус предмета		Семестар		ECTS	
М-ПД 1-15/1			изборни		I		5	
Наставник/ -ци		др Бранка Ковачевић, редовни професор						
Сарадник/ -ци								
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S ₀		
П		АВ		ЛВ		S ₀		
2		2				1,5		
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 60 h				укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 90 h				
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 150 h семестрално								
Исходи учења		Савладавањем овог предмета студент ће бити оспособљен да: 1. идентификује нове modele наставе и концепте учења 2. критички анализира повезаност модела наставе са концептима учења 3. критички промишља modele наставне праксе и сазнања о промјенама у учењу 4. планира, припрема и реализује modele наставне праксе у складу са савременим концептима учења 5. креира и практично примјењује modele обучавања наставника за моделовање наставног процеса.						
Условљеност		Нема						
Наставне методе		Интерактивне методе и технике, метода усменог излагања, метода наставног разговора...						
Садржај предмета по седмицама		1. Теоријска настава: Нови конструкт школског учења (учење путем открића, кооперативно учење, искуствено учење, учење конструкцијом, интегративно учење, интерактивно, активно учење). 2. Нови модели наставе (групна настава, когнитивно шегртовање, интерактивна настава, настава оријентисана на дјеловање, активна настава). 3. Захтјеви савременој настави: проблемско и контекстуално сазнавање, холистички приступ. 4. Захтјеви савременој настави: развој компетенција, метакогниције и рефлексивности. 5. Настава и метакогнитивне стратегије. 6. Обликовање наставе као планирање учења. 7. Настава и мотивација. 8. Институционална организација и моделовање наставног процеса. 9. Моделовање наставног процеса и програми. 10. Моделовање наставног процеса: образовање и усавршавање наставника. 11. Стандардизација компетенција ученика и наставника. Подршка наставничким групама... 12. Улога педагога у моделовању наставног процеса. 13. Практична настава: Анализа дидактичке литературе и просвјетне документације с обзиром на однос према проблемима сазнавања у наставном процесу. 14. Истраживање учења и подучавања у наставној пракси. 15. Планирање и реализација активности у сврху моделовања наставне праксе.						
Обавезна литература								
Аутор/ и		Назив публикације, издавач			Година		Странице (од-до)	
Мирков, С.		Учење – зашто и како, Београд: ИПИ.			2013.			
Терхарт, Е.		Методe поучавања и учења, Загреб:			2001.			
Вилотијевић, М. и Мандић, Д.		Управљање развојним променама у васпитно-образовним установама, Београд: Учитељски факултет.			2015.			
Ковачевић, Б.		Интерактивна настава и морално васпитање ученика, Источно Сарајево: Филозофски факултет			2013.			
Допунска литература								

Кркљуш, С.	Дидактички диспут, Нови Сад.	1998.	
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента	Бодови	Проценат
	Предиспитне обавезе		
	нпр. присуство предавањима/ вјежбама	10	10%
	нпр. позитивно оцјењен сем. рад/ пројекат/ есеј	10	10%
	нпр. студија случаја – групни рад		
	нпр. тест/ колоквијум	30	30%
	нпр. рад у лабораторији/ лаб. вјежбе		
	нпр. практични рад		
	Завршни испит		
	нпр. завршни испит (усмени/ писмени)	50	50%
	УКУПНО	100	100 %
Web страница	http://www.ffuis.edu.ba/		
Датум овјере	(унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа)		