

		УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ					
		ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ ПАЛЕ					
		Студијски програм: Педагогија					
		I циклус студија		III година студија			
Пун назив предмета		МОДЕЛИ САВРЕМЕНЕ ШКОЛЕ					
Катедра		Катедра за педагогију-Филозофски факултет Пале					
Шифра предмета		Статус предмета		Семестар		ECTS	
ПД 6-17		обавезан		VI		4	
Наставник/ -ци		др Далиборка Шкипина, ванредни професор					
Сарадник/ -ци		мср Гоца Јакшић, виши асистент					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S ₀	
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S ₀	
2	2		45	45		1,5	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 60 h			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 90 h				
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 150 h семестрално							
Исходи учења		Савладавањем овог предмета студенти ће моћи да: 1. Идентификују тенденције и циљеве реформи школе и нашег школског система. 2. Објасне разлоге и садржаје васпитно-образовног рада у специфичним условима организације школе: у природи, са продуженим и цјелодневном боравком, са комбинованим одјељењем, инклузивне школе итд. 3. Примијене знања и образложе теоријска полазишта, садржаје наставе, активности ученика, функције и стилове рада наставника у савременим алтернативним школама и креирају приступе њихове примјене у иновирању садашње школе. 4. Демонстрирају компетентну примјену модела и процедура вођења групног савјетодавног педагошког разговора. 5. Критички и самостално преиспитују домете теоријских прилога, рационалност и ефикасност алтернативних модела школе у односу на државне јавне школе.					
Условљеност		Положен испит из предмета Увод у школску педагогију.					
Наставне методе		Настава се изводи у облику предавања, вјежби и консултација. У настави се поред традиционалних предавања користе колаборативно учење, дискусије и микро-дискусије, играње улога, учење рјешавањем проблема и симулације.					
Садржај предмета по седмицама		1. Савремене тенденције и циљеви у реформисању школе и школских система 2. Основна обиљежја кључних одредница <i>старе, нове и савремене</i> школе 3. Савремени облици организације рада школе (школа у природи) 4. Школа са продуженим и цјелодневним боравком 5. Рад школе са комбинованим одјељењима 6. Инклузивна школа 7. Школа препознатљивог обиљежја 8. Експериментална школа 9. Валдорфске школе 10. Квалитетна школа 11. Школа живота 12. Функције, циљеви и модели групног савјетодавно-педагошког рада у школи 13. Технике, процедуре и поступци групне дискусије у савременој школи 14. Процес доношења групне одлуке, ефекти и вредновање дискусије у малој групи у школи 15. Школа и друштвена средина					
Обавезна литература							
Аутор/ и		Назив публикације, издавач			Година	Странице (од-до)	
Илић, М., Николић, Р., Јовановић, Б.		Школска педагогија. Б. Лука: Филозофски факултет			2012	151-216; 268-289: 345-359; 385-406.	
Илић, М.,		Школска педагогија. Б. Лука: Филозофски факултет			2017		
Допунска литература							
Аутор/ и		Назив публикације, издавач			Година	Странице (од-до)	

Матијевић, М.		Алтернативне концепције школе. Загреб: Знамен		1993		24-73		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента				Бодови		Проценат	
	Предиспитне обавезе							
	1. присуство предавањима/вјежбама				10			
	2. презентација реферата или семинарског рада				10			
	3. колоквијуми				30			
	Завршни испит							
	писмени и усмени				50			
	УКУПНО				100		100 %	
	(унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа)							
Web страница								
Датум овијере								