

		УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ				
		Филозофски факултет Пале				
		Студијски програм: Педагогија				
		I циклус студија		IV година студија		
Пун назив предмета		МОДЕЛИ ДИДАКТИЧКО-МЕТОДИЧКОГ ОБРАЗОВАЊА НАСТАВНИКА				
Катедра		Катедра за педагогију – Филозофски факултет Пале				
Шифра предмета		Статус предмета		Семестар		ECTS
ПД 8-19		обавезан		VIII		4
Наставник/ -ци		др Бранка Ковачевић, редовни професор				
Сарадник/ -ци		мр Весна Цвјетиновић, виши асистент				
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S ₀
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S ₀
2	2		45	45		1,5
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 60 h			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 90 h			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 150 h семестрално						
Исходи учења		Савладавањем овог предмета студент ће бити оспособљен да: 1. идентификује релевантне приступе у иницијалном образовању наставника. 2. критички анализира modele иницијалног образовања и савремене modele образовања наставника. 3. критички анализира питања иницијалног образовања и стручног усавршавања наставника. 4. примијени теоријска знања у рјешавању актуелних проблема у образовању наставника. 5. синтетизује позитивна искуства у образовању наставника код нас и у свијету.				
Условљеност		Нема услова за слушање предмета.				
Наставне методе		Интерактивне методе и технике, метода усменог излагања, метода наставног разговора...				
Садржај предмета по седмицама		1. Иницијално образовање наставника и учитеља. 2. Компетенцијски профил наставника и учитеља. 3. Глобално образовање наставника и учитеља. 4. Одређење дидактичко-методичког образовања наставника. 5. Могућности дидактичко-методичког усавршавања наставника и учитеља. 6. Модуларно-диференцирани систем усавршавања наставника. 7. Цјеложивотно образовање наставника и учитеља. 8. I колоквијум 9. Европска димензија образовања наставника. 10. Професионализација наставничког занимања. 11. Аутономија и еманципација наставника. 12. Рефлексивна пракса као начин континуираног дидактичко-методичког усавршавања наставника. 13. Компаративни преглед појединих система образовања наставника. 14. Акцијска истраживања и унапређивање професионалних и стручних компетенција наставника. 15. II колоквијум				
Обавезна литература						
Аутор/ и		Назив публикације, издавач			Година	Странице (од-до)
Визек Видовић, В.		Цјеложивотно образовање учитеља и наставника: вишеструке перспективе, Загреб: Институт за друштвена истраживања			2005.	
Ковачевић, Б.		Модуларно-диференцирани систем усавршавања наставника за иновативни рад, Радови Филозофског факултета			2014.	99-107
Лакета, Н., Василијевић, Д.		Образовање и усавршавање наставника, Ужице: Учитељски факултет			2012.	
Максимовић, Ј.		Акциона истраживања и рефлексивна пракса, Ниш: Филозофски факултет.			2017.	
Јоргић, Д.		Развој професионалних компетенција наставника, Бања Лука: Филозофски факултет			2015	

Костовић Врањеш, В.	Иницијално образовање и професионално усавршавање учитеља усмјерено према оспособљавању за промицање образовања за одрживи развој, Сплит: Зборник радова Филозофског факултета 6/7	2015.	105-118	
Сучевић, В., Цвјетићанин, С., Сакач, М.	Образовање наставника и учитеља у еуропском концепту квалитете образовања заснованом на компетенцијама, Живот и школа, 25, (1)	2011.	11-23	
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Кораћ, И.	Различити приступи дефинисању компетенција наставника, <i>Иновације у настави</i> , XXVII, 4	2014.	63-71	
Палекчић, М.	Успјешност и/или учинковитост образовања наставника, <i>Одгојне знаности</i> , 10(2)	2008.	403-423	
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Проценат
	Предиспитне обавезе			
	присуство предавањима/ вјежбама		10	10%
	домаћа задаћа		10	10%
	колоквијум		30	30%
	Завршни испит			
	завршни испит (усмени/ писмени)		50	50%
УКУПНО		100	100 %	
Датум овјере				