

ОЧЕКИВАНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ ПО ЗАВРШЕТКУ ДРУГОГ ЦИКЛУСА СТУДИЈА ПЕДАГОГИЈЕ

1. Завршетком другог циклуса студија Педагогије студент стиче следеће опште способности:

- Анализа, синтеза и предвиђање - способност да анализира и цјеловито сагледава педагошку теорију и васпитно-образовну праксу, разумеје и примјењује различите научно-истраживачке приступе у истраживању и мијењању васпитно-образовне праксе.
- Овладавање методима, поступцима и процесима истраживања - компетентно користи методе, технике и инструменте научно-истраживачког рада, критички анализира налазе својих и других истраживања и систематски публикује утврђене резултате.
- Развој критичког мишљења и рјешавање проблема - способност да се коришћењем теоријских знања и логичког мишљења анализирају и разумеју педагошке ситуације, те да се на основу тога изналазе креативна рјешења тих ситуација.
- Примјена знања у пракси - способност самосталне и компетентне примјене систематизованих академских знања из педагошке теорије и праксе.
- Комуникација и сарадња - способност за успјешну комуникацију која је у складу са етичким принципима и захтјевима добробити свих учесника, а која омогућује успостављање сарадничких односа између свих учесника васпитно-образовних процеса.
- Етичка и друштвена одговорност - способност планирања и реализације планова који ће бити усаглашени са начелима људских права, друштвене правде, уважавања родне равноправности и инклузивности.
- Саморефлекција и доживотно учење - способност праћења промјена у различитим областима васпитно-образовне дјелатности и прилагођавање кроз стално самообразовање и самоусавршавање.
- Дигитална писменост и педагошка примјена технологије - способност ефикасног и педагошки утемељеног коришћења савремених дигиталних технологија у свим етапама наставног процеса и у ваннаставним активностима.

2. Завршетком другог циклуса студија Педагогије студент стиче следеће предметно-специфичне способности:

- Темељно познавање и разумевање дисциплине одговарајуће струке - темељно познаје и разумеје проблеме основних педагошких дисциплина, интегрише знања из области педагошких дисциплина и дисциплина других наука, закључује на основу доступних информација.
- Компетенције за планирање и реализацију педагошке дјелатности - способност да самостално планира и реализује педагошку дјелатност у

складу са савременим педагошким стандардима, примјењује знања из педагогије и сродних наука, те професионално и животно искуство у васпитно-образовној дјелатности.

- Инклузивна педагошка пракса-способност планирања и примјене стратегија и метода рада у васпитно-образовној дјелатности коју омогућују укљученост свих ученика без обзира на њихове индивидуалне разлике.
- Примјена виртуелне реалности и вјештачке интелигенције у педагошкој дјелатности - способност идентификовања могућности и начина употребе вјештачке интелигенције и виртуелних технологија у планирању, програмирању и реализацији васпитања и образовања.
- Истраживачка и аналитичка компетенција - способност идентификовања релевантних педагошких проблема, планирање и реализација мањих истраживања, интерпретација добијених резултата и примјена резултата у рјешавању проблема.
- Компетенције за координацију и унапређење оспособљености учесника у васпитно-образовном процесу - способност покретања и руковођења акцијама усмјереним на координацију и усаглашавање дјелатности различитих васпитно-образовних фактора и способност унапређења васпитно-образовних компетенција наставника и родитеља.
- Интеграција принципа одрживог развоја-способност да се у васпитни рад уносе и примјењују захтјеви везани за заштиту животне средине, одговорног односа према природи и одрживог развоја.
- Развој професионалног идентитета педагога-способност формирања одговорног, моралног, рефлексивног професионалног идентитета који омогућује активно учешће у развоју васпитно-образовних установа и цијелог друштва.