

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Филозофски факултет Пале					
	Студијски програм: Психологија					
	II циклус студија	I година студија				
Пун назив предмета	КОГНИТИВНИ РАЗВОЈ					
Катедра	Катедра за психологију – Филозофски факултет Пале					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
М-ПС1-3/2/24	изборни	I	5			
Наставник/ -ци	др Бојана Маринковић, ванредни професор					
Сарадник/ -ци	мр Лука Боровић, виши асистент					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења So		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	So
2	2	0	45	45	0	1,5
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 60 h			укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 103,8 h			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 150 h						
Исходи учења	<p>Савладавањем овог предмета студент ће бити оспособљен да:</p> <ol style="list-style-type: none"> објасни кључна отворена питања когнитивног развоја. користи основне претпоставке савремених приступа и теорија у истраживању когнитивног развоја. интерпретира кључне појмове савремених приступа и теорија, њихове јаке и слабе стране (које налазе и резултате истраживања могу, а које не могу да објасне). користи различите приступе и теорије приликом објашњавања когнитивног развоја. примјењује достигнућа савремених истраживања когнитивног развоја, као и методе и поступке који су кориштени у овим истраживањима. 					
Условљеност	ПС3-2/24					
Наставне методе	предавања, вјежбе, самостални задаци, семинарски рад/дјечја слика свијета.					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> Увод у предмет, представљање тема и упознавање студената са обавезама. Отворена питања у области истраживања когнитивног развоја. Упознавање са актуелним теоријским и истраживачким проблемима у области когнитивног развоја. Кључне структуралне и функционалне промјене у развоју мозга и когнитивни развој. Истраживања о односу развоја мозга и когнитивног развоја. Испитивање дјеце (теренско истраживање). Конструктивистички приступ когнитивном развоју: Пијажеова теорија. Основна истраживачка питања и кључна истраживања. Најважније критике Пијажеове теорије - Јаке и слабе стране Пијажеове теорије. Израда семинарског рада. Инструкције. Конструктивистички приступ когнитивном развоју. Неопијажетанске теорије. Когнитивно-информациони приступ (Information processing approach). Социо-културни приступ когнитивном развоју: Теоријски оквир Виготског. Типична питања о когнитивном развоју којима се бави теорија Виготског - Преглед критика упућених теорији Виготског - Јаке и слабе стране теорије Виготског. Неовиготскијанске теорије. Претпоставке теорије Виготског задржане у оквиру неопијажетанских теорија - Преглед најутицајнијих неовиготскијанских теорија - Типична истраживања у оквиру неовиготскијанских теорија - Јаке и слабе стране неовиготскијанских теорија. 					

	<p>11. Семинарски радови студената: Излагање и дискусија.</p> <p>12. Социјална интеракција и социо-културно окружење као фактори когнитивног развоја. Утицај асиметричне и симетричне face to face интеракције на когнитивни развој - Утицај институционалног оквира на когнитивни развој - Утицај социо-културног окружења на когнитивни развој (крос-културална истраживања).</p> <p>13. Психометријски приступ когнитивном развоју.</p> <p>14. Преглед нових приступа, истраживања и значајних отворених питања. Конекционистички приступ. Приступ динамичких система.</p> <p>15. Семинарски радови: Излагање и дискусија. Повратна информација у вези са прегледаним самосталним вјежбама (Дјечја слика свијета). Интеграција градива. Припрема за испит.</p>
--	---

Обавезна литература

Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)
Zotović-Kostić, M.	Pijažeova teorija kognitivnog razvoja: osnovni koncepti i kritike. Filozofski fakultet Novi Sad.	2023.	9-109.
Krstić, K., & Baucal, A. D.	(2003). Symmetrical social relation as a factor in conservation tasks. Psihologija, 36(4).	1992.	471-485.

Допунска литература

Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)
Lourenço, O., & Machado, A.	(1996). In defense of Piaget's theory: A reply to 10 common criticisms. Psychological Review, 103(1).	1996.	143-164.
Baucal, A.	Konstrukcija i ko-konstrukcija u zoni narednog razvoja - da li i Pijaže i Vigotski mogu biti u pravu? Psihologija, 36(4).	2003.	517-542.
Elliott, J.G.	Dynamic Assessment in Educational Settings: Realising potential. Educational Review, 55(1).	2003.	15–32.
Elliott, J. G., Resing, W.C. M., & Beckmann, J. F.	Dynamic assessment: A case of unfulfilled potential? Educational Review, 70(1).	2018.	7-17.
Poehner, E.M.	Dynamic Assessment: A Vygotskian Approach to Understanding and Promoting L2 Development. Springer.	2008.	

Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе			
	присуство предавањима/ вјежбама		5+5	10%
	позитивно оцјењен семинарски рад		20	20%
	Дјечја слика свијета		10	10%
	Активно учествовање у настави		10	10%
	Завршни испит (писмени/усмени)		50	50%
	Оцјена се добија ако се кумулативно скупиле најмање 51 бод	УКУПНО	100	100%
Веб страница				
Датум овјере				