

		УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Филозофски факултет Пале						
		Студијски програм: Педагогија						
		I циклус студија		I година студија				
Пун назив предмета		ИСТОРИЈА ПЕДАГОГИЈЕ II						
Катедра		Катедра за педагогију–Филозофски факултет						
Шифра предмета			Статус предмета		Семестар		ECTS	
ПД 2-16			обавезан		II		5	
Наставник/ -ци		др Биљана Сладоје-Бошњак, редовни професор						
Сарадник/ -ци		мрр Гоца Јакшић, виши асистент						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S_o		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S_o		
2	2		45	45		1,5		
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 60 h			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 90 h					
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 150 h семестрално								
Исходи учења		1. Знати и разумијети педагошке идеје и дјела значајних свјетских педагога новог вијека 2. Објаснити главне идеје утопистичких социјалиста и компарирати их са идејама представника социјалистичке педагогије. 3. Примјенити идеје прогресивне педагогије у планирању наставне активности. 4. Анализирати сличности и разлике између индивидуалне и социјалне педагогије. 5. Критички сагледати позитивне и негативне стране прогресивне педагогије. 6. Конструисати компаративну таблицу која приказује развој педагошке мисли од Канта до Дјуија.						
Условљеност		Одслушан предмет: Историја педагогије I						
Наставне методе		Теоријска предавања, вјежбе, израда домаћих задатака, читање књига и писање реферата, индивидуалне и групне консултације.						
Садржај предмета по седмицама		1. И. Кант (1724 – 1804): Просвијећеност. 2. Педагошке идеје и школство у XVIII вијеку. Хајнрих Песталоци (1746-1827) 3. Филозофске основе педагошке теорије XIX вијеку. Јохан Фридрих Хербарт (1776-1841) 4. Фридрих Фребел (1782-1852). Адолф Дистервег (1790-1866). 5. Хумболдт (1767-1835) и сљедбеници. 6. Педагошке идеје утопистичких социјалиста (Роберт Овен, Чарл Фурије) 7. Први колоквијум 8. Маркс и Енгелс, оснивачи социјалистичке педагогије. 9. Педагошке идеје Херберта Спенсера (1820-1903). 10. Константин Димитријевић Ушински (1824-1860). Лав Николајевић Толстој (1828-1910). 11. Педагошки правци у првој половини XX вијека. Теорија индивидуалне и социјалне педагогије. Прогресивна педагогија. 12. Карактеристике старе и нове школе. Критика прогресивне педагогије. 13. Џон Дјуи (1859-1952). Педагогија прагматизма и њен однос са прогресивном педагогијом. Радна школа – Георг Кершенштајнер (1854-1932). Експериментална педагогија. 14. Лењинов допринос преображају совјетског школства и педагошке мисли. Надежда Константинова Крупска. Педагошке идеје Антона Сејмоновића Макаренка (1888-1939). 15. Други колоквијум						
Обавезна литература								
Аутор/ и		Назив публикације, издавач			Година	Странице (од-до)		
Жлебник, Л.		Општа историја школства и педагошких идеја. Београд: Просветни преглед.			1983	98-266		
Допунска литература								

Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Ценић, С., Петровић, Ј.	Васпитање кроз историјске епохе. Књига 2: Епоха модерног доба. Врање: Учитељски факултет.	2005		
Маркс, К., Енгелс, Ф.	О васпитању и образовању. Београд: Радничка штампа.	1982		
Макаренко, А. С.	Изабрана педагошка дјела. Београд: Савјет просвјетних радника Југославије.	1948		
Монтесори, М.	Откриће дјетета. Београд: Чигојна штампа.	2001		
Песталоци, Х.	Како Гертруда учи своју дјецу. Београд: Просвјета.	1946		
Ушински, К. Д.	Изабране педагошке расправе и чланци. Београд: Завод за издавање уџбеника Народне Републике Србије.	1960		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Проценат
	Предиспитне обавезе			
	присуство предавањима/ вјежбама		10	10
	читање књига и писање реферата		10	10
	1. колоквијум		20	20
	2. колоквијум		20	20
	Завршни испит			
	завршни испит (усмени/ писмени)		40	40
	УКУПНО		100	100 %