

		УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ					
		Филозофски факултет Пале					
		Студијски програм: Педагогија					
		II циклус студија		I година студија			
Пун назив предмета		ДИФЕРЕНЦИЈАЛНА ДИДАКТИКА					
Катедра		Катедра за педагогију – Филозофски факултет Пале					
Шифра предмета		Статус предмета		Семестар		ECTS	
М-ПД 1-15/2		изборни		I		5	
Наставник/ -ци		др Бранка Ковачевић, редовни професор					
Сарадник/ -ци		мср Весна Цвјетиновић, виши асистент					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S ₀	
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S ₀	
2	2		45	45		1,5	
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 60 h			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 90 h				
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 150h семестрално							
Исходи учења		Савладавањем овог предмета студент ће бити оспособљен да: 1. идентификује категоријалне појмове и феномене диференцијалне дидактике. 2. критички анализира и образложи дидактичке поступке ефикасне диференцијације и индивидуализације наставног и ваннаставног рада. 3. критички промишља о примјени кључних принципа диференцијације у планирању диференциране наставе. 4. пружи педагошко-инструктивну помоћ и подршку наставницима у примјени различитих наставних система. 5. креира и практично примјени различите врсте индивидуалних образовних планова.					
Условљеност		Нема услова за слушање предмета.					
Наставне методе		Интерактивне методе и технике, метода усменог излагања, метода наставног разговора...					
Садржај предмета по седмицама		1. Категоријални појмове диференцијалне дидактике, њихов однос, сличности и разлике. 2. Дидактика и слобода учесника наставног процеса. 3. Диференцијација као основ индивидуализације наставе. 4. Новија дидактичка схватања индивидуализоване наставе. 5. Индивидуализација у свјетлу савремених концепата наставе. 6. Етапе индивидуализације наставног рада. 7. Облици индивидуализације наставе. 8. Дидактичке вриједности индивидуализације наставе. Ограничења и изазови у пракси. 9. Индивидуализација наставе примјеном модела развијајуће наставе. 10. Информатичко развијајућа настава. 11. Искусвена витагена настава. 12. Развијајућа настава. 13. ИОП, врсте ИОП-а, планирање и израда ИОП-а. 14. Примјена и праћење ИОП-а. 15. Вредновање и измјене ИОП-а.					
Обавезна литература							
Аутор/ и		Назив публикације, издавач			Година	Странице (од-до)	
Илић, М.		Расправе о савременој настави и дидактици, Бања Лука: Друштво педагога Републике Српске			2019.		
Вилотијевић, М., Вилотијевић, Н.		Моделі развијајуће наставе 1 и 2, Београд, Учитељски факултет.			2016.		
Ђорђевић, Ј., Ђорђевић, Б.		Природа даровитости и подстицање развоја, Београд: САО.			2012.		
Јовановић, М.		Индивидуализација наставних активности у савременој основној школи, Међународни тематски зборник Појединач, породица, друштво у транзицији.			2013.	247-262	

Јовановић, М., Димић, Н.	Индивидуализација наставе примјеном задатака на три нивоа сложености као модел иновација у настави, Врање: <i>Годишњак Филозофског факултета, VII</i>	2016.	181-195
Шпановић, С.	Индивидуализована настава у теорији и пракси, Настава и васпитање, бр.3	2011.	500-514
Допунска литература			
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)
Илић, М.	Инклузивна настава, Универзитет у Источном Сарајеву	2012.	
	<i>Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање, Сл. Гласник РС, бр. 74/2018</i>		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента	Бодови	Проценат
	Предиспитне обавезе		
	присуство предавањима/ вјежбама	10	10%
	домаћа задаћа	10	10%
	колоквијум	30	30%
	Завршни испит		
	завршни испит (усмени/ писмени)	50	50%
	УКУПНО	100	100 %
Датум овјере			