

		УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ				
		Филозофски факултет Пале				
		Студијски програм: Педагогија				
		II циклус студија		I година студија		
Пун назив предмета		ВАСПИТАЊЕ И ШКОЛА				
Катедра		Катедра за педагогију – Филозофски факултет Пале				
Шифра предмета		Статус предмета		Семестар		ECTS
М-ПД 1-16/1		изборни		I		5
Наставник/ -ци		др Далиборка Шкипина, ванредни професор				
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)			Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)			Коефицијент студентског оптерећења S ₀
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S ₀
2	2		45	45		1,5
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 60 h			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 90 h			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 150 h семестрално						
Исходи учења		Савладавањем овог предмета студент ће моћи да: 1. Усвајање знања о важности стицања компетенција потпунијег, објективног, критичког и холистичког овладавања проблемима васпитања и образовања. 2. Могу схватити и разумјети друштвено-историјску условљеност васпитања које се одвија у школским условима. 3. Буду способни за анализирање и подстицање стваралачког, истраживачког приступа педагошким проблемима и упућивање у начине уопштавања стечених сазнања и њихову примјену у пракси. 4. Изграђивање критичке дистанце према владајућем и сваком идеолошком (партикуларном) становишту у педагогији.				
Условљеност		Нема услова за слушање предмета.				
Наставне методе		Настава се изводи у облику предавања, вјежби и консултација. У настави се поред традиционалних предавања користе колаборативно учење, дискусије и микро-дискусије, играње улога, учење рјешавањем проблема и симулације.				
Садржај предмета по седмицама		1. Васпитање као услов опстанка и развоја појединца и друштва 2. Коријени и развој васпитања кроз друштвено-историјске формације 3. Циљ васпитања и његове детерминанте 4. Људска „есенција“ и „егзистенција“ као основа за утврђивање циљева, задатака и садржаја васпитања 5. Холистички приступ развоју личности као индивидуалног и друштвеног бића 6. Развој и научно-теоријско утемељење науке о васпитању 7. Једна или више парадигми у сазнавању васпитања 8. Васпитање на крају другог и на почетку трећег миленијума 9. Могући правци промјена у образовању засновани на идеји антиегалитаризма 10. Школа данас и тенденције њеног развоја 11. Проблеми демократизације школе 12. Демократизација школе и квалитет наставе 13. Алтернативна школа 14. Школски плурализам и слобода ученика 15. Индикатори образовања и комплексно вредновање рада школе				
Обавезна литература						
Аутор/ и		Назив публикације, издавач			Година	Странице (од-до)
Поткоњак, Н.		Васпитање – школа – педагогија. Ужице: Учитељски факултет			1999.	
Лакета, Н.		Васпитање и школа. Ужице: Учитељски факултет			2010.	
Амонашвили, Ш. А.		Школа живота. Београд: Заједница учитељских факултета Србије			1999.	
Делор, Ж.		Европска димензија у образовању. Београд: Министарство просвете Републике Србије			1997.	

Џурински, А. Н.	Инострана школа, савремено стање и тенденције развоја. Москва	1993.	
Телман, А.	Теорије школе. Загреб: Едука	1994.	
Допунска литература			
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента	Бодови	Проценат
	Предиспитне обавезе		
	присуство предавањима/ вјежбама	10	10 %
	позитивно оцјењен сем. рад/ пројекат/ есеј	10	10%
	студија случаја – групни рад	-	
	тест/ колоквијум	30	30 %
	рад у лабораторији/ лаб. вјежбе	-	
	практични рад	-	
	Завршни испит		
	завршни испит (усмени/ писмени)	50	50 %
	УКУПНО	100	100 %
Web страница			