
	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Филозофски факултет Пале					
	Студијски програм: Педагогија					
	II циклус студија	I година студија				
Пун назив предмета	СИСТЕМИ И ПРОГРАМИ У ПРЕДШКОЛСКОМ ВАСПИТАЊУ					
Катедра	Катедра за педагогију -Филозофског факултета Пале					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПД9-3/1	изборни	I	5			
Наставник/ -ци	др Мирјана Самарџић Јелчић, доцент					
Сарадник/ -ци	др Мирјана Самарџић Јелчић, доцент					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S₀
2	2	0	42	42		1,4
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 60h			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 84h			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 144 сати семестрално						
Исходи учења	<ol style="list-style-type: none"> стицање знања о системима предшколског васпитања уознавање и усвајање знања о плуралитету програмских модела усвајање теоријских и практичних аспеката педагошко-дидактичких захтјева у програмским моделима критичко разматрање, разумијевање и рјешавање проблема са којима се сусрећу васпитачи приликом реализације различитих програма предшколског васпитања и образовања истраживање, организовање, реализација и евалуација васпитно- образовни рада у предшколским установама 					
Условљеност	нема					
Наставне методе	предавања и вјежбе, рад у паровима и групама, самосталан рад студената, презентација, дискусија и консултације					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> Појам систем. Основна обиљежја системних проучавања у педагогији Први системи предшколског васпитања (Ј.А. Коменског, Р. Овенон, Ф. Фребела, М. Монтесори) Развојне концепције Програма према предметно оријентисаним концепцијама предшколског васпитања и образовања у страним земљама [Канада (Квебек) и Јапан] Програмски модели – концепт затвореног и отвореног система предшколског васпитања . Програмске разлике у степену структурираности Експериментални програми за рано образовање као компензаторски програми Отворени Монтесори програм и његове основне карактеристике; Метода Марије Монтесори: научна утемељеност Монтесори метода и основни принципи Монтесори педагогије Отворени Монтесори програм и његове основне карактеристике; Метода Марије Монтесори: научна утемељеност Монтесори метода и основни принципи Монтесори педагогије Непосредни и савјетодавни рад педагога са васпитачима Waldorfske школе – педагошка основа и циљеви (најважнији педагошки принципи Rudolfa Steinera, концепција живота и учења у вртићу, „друштвено“ биће институције waldorfske педагогије) Reggio – вртићи – педагошка концепција васпитања предшколске дјеце (дијете као субјект са културном позадином, простор, улога васпитача и породице, организација и праћење развоја дјетета) Модела А: Корак по корак у основе програма предшколског васпитања и образовања; искуства у Србији Модела Б: Основа програма предшколског васпитања и образовања дјеце (Циљеви, задаци и активности учења и развоја дјеце) Организација живота у предшколској установи Интегрисани предшколски курикулум и Кокнитивно-развојни програм код нас у РС; Постојећи програм за предшколско васпитање и образовање који се примјењује Програми у функцији припремања дјеце за школу (проблем дисконтинуитета између вртића и школе) Вредновање предшколских васпитних програма. 					
Обавезна литература						

Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Каменов, Е.	Опште основе предшколског програма (Модел Б). Нови Сад: ДРАГОН	2007.		
Каменов, Е.	Експериментални програми за рано образовање, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд	1982.		
Спасојевић, П., Николић, С. И Прибишев Белисин, Т	Програм предшколског васпитања и образовања у Републици Српској, Министарство просвјете и културе РС	2008.		
Пешић, М. И Марковић, М., В.	Отворени Монтесори програм. Београд: Центар за квалитетно образовање	2006.		
Нешковић, С.	Систем предшколског васпитања Марије Монтесори. Источно Сарајево: Филозофски факултет универзитета у Источном Сарајеву	2007.		
Seitz, M., Hallwachs, U.	Montessori ili Waldorf: Zagreb: Educa	1997.		
Slinjski, E.	Kurikulum ranog odgoja. Zagreb: Školska knjiga	2011.		
Пешић, М. И Костић М.	Програми предшколског васпитања у свету (Квебек и Јапан). Београд, Филозофски факултет – Институт за педагогију и андрагогију	1996.		
Клеменовић, Ј.	Савремени предшколски програми. Нови Сад: Савез педагошких друштава Војводине	2009.		
Допунска литература				
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)	
Каменов, Е.	Otvoreno vaspitanje kao primer programa koji u prvi plan stavlja decu (u Predškolska pedagogija, knjiga druga). Beograd: Zavod za udžbenike ni nastavna sredstva, str. 120-123	1999.		
Каменов, Е.	Васпитно-образовни рад у припремној групи дечјег вртића. Нови Сад: Драгон	2006.		
Vigotski, L.S.	Учење и развој у предшколском узрасту. Београд: Предшколско дете. Бр. 4. Стр. 47 – 55.	1971.		
Stevanović, M.	Reggio – вртићи (у: Предшколска педагогija II), Tuzla: Izdavačko трговинско предузеће, R & S, str. 109 – 114.	2001.		
Марјановић, А.	Дечији вртић као отворени систем. Београд. Бр. 1-4	1987.		
Miljak, A.	Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Zagreb: Persona	1996.		
Вајт, Ш.	Друштвене науке и социјална политика у области предшколског васпитања. Београд: Предшколско дете. Бр. 3.	1979.		
Шаин, М., Марковић, М. И др.	Корак по корак у основе програма (Модел А). Београд: Креативни центар	1998.		
Elkajnd, D.	Ријаже и Монтесори, Београд: Предшколско дете. Бр. 3	1975.		
Steiner, R.	Pedagoška osnova i ciljevi Waldorfske škole, Zagreb: Društvo za Waldorfsku pedagogiju Hrvatske	1995.		
Пешић, М.	Вредновање предшколских васпитних програма. Београд: ЗУНС. Стр. 26 – 180.	1987.		
Slunjski, E.	Integrirani predškolski kurikulum. Zagreb: Mali profesor	2001.		
Pešić, M., Pavlović-Breselović, D., Stokić, L.	Modeli različitih oblika predškolskog vaspitanja. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofski fakultet u Beogradu	1989.		
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе			
	присуство предавањима/ вјежбама		10	10%
	позитивно оцјењен сем. рад/ пројекат/ есеј		20	20%
	тест/ колоквијум		20	20%
	Завршни испит			
завршни испит (усмени/ писмени)		50	50%	

	УКУПНО	100	100 %
Web страница	www.ffuis.edu.ba		
Датум овјере			