

	<b>УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ</b> Филозофски факултет Пале					
	<b>Студијски програм: Разредна настава</b>					
	II циклус студија	I година студија				
<b>Пун назив предмета</b>	САВРЕМЕНЕ ПСИХОЛОШКЕ ОРИЈЕНТАЦИЈЕ У НАСТАВИ И УЧЕЊУ У РАЗРЕДНОЈ НАСТАВИ					
<b>Катедра</b>	Катедра за психологију- Филозофски факултет Пале					
<b>Шифра предмета</b>	<b>Статус предмета</b>	<b>Семестар</b>	<b>ECTS</b>			
M-PH1-3	обавезан	I	7			
<b>Наставник/ -ци</b>	др Горјана Коледин, ванредни професор					
<b>Сарадник/ -ци</b>	-					
<b>Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)</b>		<b>Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)</b>		<b>Коефицијент студентског оптерећења S<sub>0</sub></b>		
<b>П</b>	<b>АВ</b>	<b>ЛВ</b>	<b>П</b>	<b>АВ</b>	<b>ЛВ</b>	<b>S<sub>0</sub></b>
2	2	0	64,7	64,7	0	2,1
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 60 h			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 129,5 h			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 189,5 h семестрално						
<b>Исходи учења</b>	1. Студенти ће на крају завршетка овог програма овладати основним чињеницама, појмовима и факторима наставе и учења у млађим разредима основне школе. 2. Студенти ће моћи анализирати и поредити психолошке ефекте савремених и традиционалних оријентација у настави и учењу нижих разреда основне школе. 3. Студенти ће се оспособити за примјену резултата савремених психолошких истраживања у циљу подизања процеса наставе и васпитања у млађим разредима основне школе на један виши и квалитетнији ниво.					
<b>Условљеност</b>	Нема услова за слушање предмета. Потребна предзнања из предмета: Педагогија, Социологија, Психологија, Филозофија.					
<b>Наставне методе</b>	Теоријска предавања, групне дискусије, индивидуалне и групне консултације, презентације радова.					
<b>Садржај предмета по седмицама</b>	1. Психолошке основе промјена у садржајима васпитања и образовања у настави и учењу у млађим разредима основне школе. 2. Психологија учења и наставе у традиционалној и савременој школи - важнији фактори наставе и учења. 3. Инструкција, анализа и евалуација знања. 4. Савремени приступи и облици учења у млађим разредима основне школе (учење путем открића, теорија информација и позитивна психологија). 5. Развијање вишеструких способности учења и метакогнитивних способности код ученика у млађим разредима основне школе. 6. Психолошке основе индивидуализације наставе и учења и стилови учења. 7. Разлике у способностима и особинама личности ученика и индивидуализација наставе и учења. 8. Теорије способности и системи развијања дарovitости и креативности у разредној настави. 9. Стили учења и способности за учење у млађим разредима основне школе. 10. Процеси наставе и учења у разредној настави у свјетлу теорије информација и позитивне психологије. 11. Савремене теорије и инструкције. 12. Брунерова теорија инструкције. 13. Учење путем открића. 14. Таксономија васпитно-образовних циљева у млађим разредима основне школе. 15. Презентације студената.					
<b>Обавезна литература</b>						
<b>Аутор/ и</b>	<b>Назив публикације, издавач</b>	<b>Година</b>	<b>Странице (од-до)</b>			
Стојаковић, П.	Педагошка психологија 2. Бања Лука: Филозофски факултет.	2011				
Стојаковић, П.	Вишеструке способности за учење. Бања Лука: Филозофски факултет.	2006				
<b>Допунска литература</b>						
<b>Аутор/ и</b>	<b>Назив публикације, издавач</b>	<b>Година</b>	<b>Странице (од-до)</b>			

Квашчев, Р.	Способности за учење и личност. Београд: Завод за уџбенике.	1980		
<b>Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање</b>	<b>Врста евалуације рада студента</b>		<b>Бодови</b>	<b>Процент</b>
	Предиспитне обавезе			
	присуство предавањима/ вјежбама		5	5
	домаћа задаћа		5	5
	1. колоквијум		25	25
	2. колоквијум		25	25
	Завршни испит			
	завршни испит (усмени/ писмени)		40	40
УКУПНО		100	100 %	
<b>Web страница</b>				
<b>Датум овјере</b>				