


	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Филозофски факултет Пале					
	Студијски програм: Педагогија					
	II циклус студија	I година студија				
Пун назив предмета	НАСТАВА И УЧЕЊЕ					
Катедра	Катедра за педагогију - Филозофски факултет Пале					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПД9-4/1	обавезан	I	5			
Наставник/ -ци	др Бранка Ковачевић, ванредни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀¹		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S₀
2	2	0	42	42		1,4
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 60 h			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 84 h			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 144h семестрално						
Исходи учења	Савладавањем овог предмета студент ће бити оспособљен да: 1. Критички анализира повезаност модела наставе са концептима учења 2. Конципира моделе наставне праксе у складу са савременим концептима учења					
Условљеност	нема					
Наставне методе	интерактивне методе, дијалог,...					
Садржај предмета по седмицама	1. Теоријска настава: Нови конструкт школског учења (учење путем открића, кооперативно учење, искуствено учење, учење конструкцијом, интегративно учење, интерактивно, активно учење). 2. Нови модели наставе (групна настава, когнитивно шегртовање, интерактивна настава, настава оријентисана на дјеловање, активна настава). 3. Захтјеви савременој настави: проблемско и контекстуално сазнавање, холистички приступ. 4. Захтјеви савременој настави: развој компетенција, метакогниције и рефлексивности. 5. Настава и метакогнитивне стратегије. 6. Обликовање наставе као планирање учења. 7. Настава и мотивација. 8. Институционална организација и моделовање наставног процеса. 9. Моделовање наставног процеса и програми. 10. Моделовање наставног процеса: образовање и усавршавање наставника. 11. Стандардизација компетенција ученика и наставника. Подршка наставничким групама... 12. Улога педагога у моделовању наставног процеса. 13. Практична настава: Анализа дидактичке литературе и просвјетне документације с обзиром на однос према проблемима сазнавања у наставном процесу. 14. Истраживање учења и подучавања у наставној пракси. 15. Планирање и реализација активности у сврху моделовања наставне праксе.					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
Мирков, С.	Учење – зашто и како, Београд: ИПИ.		2013.			
Терхарт, Е.	Методe поучавања и учења, Загреб:		2001.			
Вилотијевић, М. и Мандић, Д.	Управљање развојним променама у васпитно-образовним установама, Београд: Учитељски факултет.		2015.			
Ковачевић, Б.	Интерактивна настава и морално васпитање ученика, Источно Сарајево: Филозофски факултет		2013.			
Допунска литература						
Кркљуш, С.	Дидактички диспут, Нови Сад.		1998.			
Обавезе, облици провјере знања и	Врста евалуације рада студента			Бодови	Процент	
	Предиспитне обавезе					

оцјењивање	присуство предавањима/ вјежбама	10	10%
	позитивно оцјењен сем. рад/ пројекат/ есеј	10	10%
	студија случаја – групни рад		
	. тест/ колоквијум	30	30%
	рад у лабораторији/ лаб. вјежбе		
	практични рад		
	Завршни испит		
	завршни испит (усмени/ писмени)	50	50%
	УКУПНО	100	100 %
Web страница	www.ffuis.edu.ba		
Датум овјере			