

	<b>УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ</b> Филозофски факултет Пале					
	<b>Студијски програм: Педагогија</b>					
	II циклус студија	V година студија				
<b>Пун назив предмета</b>	ВАСПИТАЊЕ И ШКОЛА					
<b>Катедра</b>	Катедра за педагогију – Филозофски факултет Пале					
<b>Шифра предмета</b>	<b>Статус предмета</b>	<b>Семестар</b>	<b>ECTS</b>			
ПД 9-5/2	Изборни	I	5			
<b>Наставник/ -ци</b>	др Далиборка Шкипина, ванредни професор					
<b>Сарадник/ -ци</b>						
<b>Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)</b>		<b>Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)</b>			<b>Коефицијент студентског оптерећења S<sub>o</sub></b>	
<b>П</b>	<b>АВ</b>	<b>ЛВ</b>	<b>П</b>	<b>АВ</b>	<b>ЛВ</b>	<b>S<sub>o</sub></b>
2	2	0	42	42		1,4
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 60 h			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 84 h			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): W + T = U <sub>опт</sub> сати семестрално 144h семестрално						
<b>Исходи учења</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Да студенти схвате друштвено-историјску условљеност васпитања које се одвија у школским условима.</li> <li>2. Стицање компетенција потпунијег, објективног, критичког и холистичког овладавања проблемима васпитања и образовања.</li> <li>3. Подстицање стваралачког, истраживачког приступа педагошким проблемима и упућивање у начине уопштавања стечених сазнања и њихова примјена у пракси.</li> <li>4. Изграђивање критичке дистанце према владајућем и сваком идеолошком (партикуларном) становишту у педагогији.</li> </ol>					
<b>Условљеност</b>	Нема услова за слушање предмета.					
<b>Наставне методе</b>	Предавања. Самостални рад студената. Дискусије и дебате. Домаћа задаћа. Семинарски рад. Консултације и менторски рад. Методе тимске, кооперативне и активне наставе.					
<b>Садржај предмета по седмицама</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Васпитање као услов опстанка и развоја појединца и друштва</li> <li>2. Коријени и развој васпитања кроз друштвено-историјске формације</li> <li>3. Циљ васпитања и његове детерминанте</li> <li>4. Људска „есенција“ и „егзистенција“ као основа за утврђивање циљева, задатака и садржаја васпитања</li> <li>5. Холистички приступ развоју личности као индивидуалног и друштвеног бића</li> <li>6. Развој и научно-теоријско утемељење науке о васпитању</li> <li>7. Једна или више парадигми у сазнавању васпитања</li> <li>8. Васпитање на крају другог и на почетку трећег миленијума</li> <li>9. Могући правци промјена у образовању засновани на идеји антиегалитаризма</li> <li>10. Школа данас и тенденције њеног развоја</li> <li>11. Проблеми демократизације школе</li> <li>12. Демократизација школе и квалитет наставе</li> <li>13. Алтернативна школа</li> <li>14. Школски плурализам и слобода ученика</li> <li>15. Индикатори образовања и комплексно вредновање рада школе</li> </ol>					
<b>Обавезна литература</b>						
<b>Аутор/ и</b>	<b>Назив публикације, издавач</b>			<b>Година</b>	<b>Странице (од-до)</b>	
Поткоњак, Н.	Васпитање – школа – педагогија. Ужице: Учитељски факултет			1999.		
Лакета, Н.	Васпитање и школа. Ужице: Учитељски факултет			2010.		
Амонашвили, Ш. А.	Школа живота. Београд: Заједница учитељских факултета Србије			1999.		
Делор, Ж.	Европска димензија у образовању. Београд: Министарство просвете Републике Србије			1997.		
Џурински, А. Н.	Инострана школа, савремено стање и тенденције развоја. Москва			1993.		
Телман, А.	Теорије школе. Загреб: Едука			1994.		
<b>Допунска литература</b>						
<b>Аутор/ и</b>	<b>Назив публикације, издавач</b>			<b>Година</b>	<b>Странице (од-до)</b>	

Обавезе, облици проvjере знања и оцјењивање	Врста евалуације рада студента		Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе			
	присуство предавањима/ вјежбама		10	10 %
	позитивно оцјењен сем. рад/ пројекат/ есеј		10	10 %
	студија случаја – групни рад		-	
	тест/ колоквијум		30	30 %
	рад у лабораторији/ лаб. вјежбе		-	
	практични рад		-	
	Завршни испит			
	завршни испит (усмени/ писмени)		50	50 %
УКУПНО		100	100 %	
Web страница				
Датум овјере		(унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа)		