

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|-----------|----------------------|
|  | УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ | | |  | | |
| | Студијски програм: Педагогија | | | | | |
| | Мастер студиј | | | | | |
| Пун назив предмета | НАСТАВА И УЧЕЊЕ | | | | | |
| Катедра | Катедра за педагогију - Филозофски факултет Пале | | | | | |
| Шифра предмета | Статус предмета | Семестар | ECTS | | | |
| ПД9-4/1 | Обавезан | I | 5 | | | |
| Наставник/ -ци | др Бранка Ковачевић, редовни професор | | | | | |
| Сарадник/ -ци | | | | | | |
| Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично) | | Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално) | | Коефицијент студентског оптерећења S₀¹ | | |
| П | АВ | ЛВ | П | АВ | ЛВ | S₀ |
| 2 | 2 | 0 | 42 | 42 | | 1,4 |
| укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 60 h | | | укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 84 h | | | |
| Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): W + T = U _{опт} сати семестрално 144h семестрално | | | | | | |
| Исходи учења | Савладавањем овог предмета студент ће бити оспособљен да: 1. Критички анализира повезаност модела наставе са концептима учења 2. Конципира моделе наставне праксе у складу са савременим концептима учења | | | | | |
| Условљеност | нема | | | | | |
| Наставне методе | интерактивне методе, дијалог,... | | | | | |
| Садржај предмета по седмицама | <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоријска настава: Нови конструкт школског учења (учење путем открића, кооперативно учење, искуствено учење, учење конструкцијом, интегративно учење, интерактивно, активно учење). 2. Нови модели наставе (групна настава, когнитивно шегртовање, интерактивна настава, настава оријентисана на дјеловање, активна настава). 3. Захтјеви савременој настави: проблемско и контекстуално сазнавање, холистички приступ. 4. Захтјеви савременој настави: развој компетенција, метакогниције и рефлексивности. 5. Настава и метакогнитивне стратегије. 6. Обликовање наставе као планирање учења. 7. Настава и мотивација. 8. Институционална организација и моделовање наставног процеса. 9. Моделовање наставног процеса и програми. 10. Моделовање наставног процеса: образовање и усавршавање наставника. 11. Стандардизација компетенција ученика и наставника. Подршка наставничким групама... 12. Улога педагога у моделовању наставног процеса. 13. Практична настава: Анализа дидактичке литературе и просвјетне документације с обзиром на однос према проблемима сазнавања у наставном процесу. 14. Истраживање учења и подучавања у наставној пракси. 15. Планирање и реализација активности у сврху моделовања наставне праксе. | | | | | |
| Обавезна литература | | | | | | |
| Аутор/ и | Назив публикације, издавач | Година | Странице (од-до) | | | |
| Мирков, С. | Учење – зашто и како, Београд: ИПИ. | 2013. | | | | |
| Терхарт, Е. | Методе поучавања и учења, Загреб: | 2001. | | | | |
| Вилотијевић, М. и Мандић, Д. | Управљање развојним променама у васпитно-образовним установама, Београд: Учитељски факултет. | 2015. | | | | |
| Ковачевић, Б. | Интерактивна настава и морално васпитање ученика, Источно Сарајево: Филозофски факултет | 2013. | | | | |
| Допунска литература | | | | | | |
| Кркљуш, С. | Дидактички диспут, Нови Сад. | 1998. | | | | |
| Обавезе, облици провјере знања и оцењивање | Врста евалуације рада студента | | Бодови | Процент | | |
| | Предиспитне обавезе | | | | | |
| | нпр. присуство предавањима/ вјежбама | | 10 | 10% | | |
| | нпр. позитивно оцењен сем. рад/ пројекат/ есеј | | 10 | 10% | | |
| нпр. студија случаја – групни рад | | | | | | |

| | | | |
|---------------------|---|-----|-------|
| | нпр. тест/ колоквијум | 30 | 30% |
| | нпр. рад у лабораторији/ лаб. вјежбе | | |
| | нпр. практични рад | | |
| | Завршни испит | | |
| | нпр. завршни испит (усмени/ писмени) | 50 | 50% |
| | УКУПНО | 100 | 100 % |
| Web страница | http://www.ffuis.edu.ba/ | | |
| Датум овјере | (унијети задњи датум усвајања овог силабуса на сједници Вијећа) | | |