

	<b>УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ</b>					
	Филозофски факултет					
	<b>Студијски програм: Педагогија</b>					
	I циклус студија		III година студија			
<b>Пун назив предмета</b>	Теорије васпитања					
<b>Катедра</b>	(Катедра за педагогију–Филозофски факултет)					
<b>Шифра предмета</b>		<b>Статус предмета</b>		<b>Семестар</b>	<b>ECTS</b>	
ПД 5-3		Обавезан		V	5	
<b>Наставник/ -ци</b>	др Биљана Сладоје Бошњак, редовни професор					
<b>Сарадник/ -ци</b>	мр Соња Каурин, виши асистент					
<b>Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)</b>			<b>Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)</b>			<b>Коефицијент студентског оптерећења S<sub>0</sub></b>
<b>П</b>	<b>АВ</b>	<b>ЛВ</b>	<b>П</b>	<b>АВ</b>	<b>ЛВ</b>	<b>S<sub>0</sub></b>
2	2	0	42	42		1,4
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 60 h			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 84 h			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 144 h семестрално						
<b>Исходи учења</b>	Изградити филозофску, концептуалну и теоријску основу бројних различитих полазишта на којима се данас темеље теорије васпитања. Препознавање и одређење темељних елемената у различитим теоријама значајан је дио способности на којима би се требала темељити сва друга педагошка знања студената. Оспособити студенте за критичко разматрање плурализма у педагошкој науци.					
<b>Условљеност</b>	Нема услова за слушање предмета.					
<b>Наставне методе</b>	Теоријска предавања, израда домаћих задатака, читање књига и писање приказа, индивидуалне и групне консултације.					
<b>Садржај предмета по седмицама</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагошке теорије-појмовна одређења и критеријуми разврставања теорија</li> <li>2. Педагошка теорија и сродни појмови: концепције, хипотезе, модел, закон, конструкт, парадигма.</li> <li>3. Смјена парадигми или развој науке.</li> <li>4. Гносеолошке законитости процеса научног сазнања у педагогији</li> <li>5. Дескриптивни и структурни приступ педагошким теоријама.</li> <li>6. Битне функције и карактеристике педагошких теорија.</li> <li>7.1. Колоквијум</li> <li>8. Филозофска утемељења педагошких теорија (Филозофска схватања човјека као основ педагошких теорија)</li> <li>9. Психолошка заснованост педагошких теорија</li> <li>10. Социјално детерминисани модели теорија васпитања</li> <li>11. Културолошки центриране теорије васпитања</li> <li>12. Антрополошке основе педагошких теорија</li> <li>13. Теантрополошки аспекти у васпитању</li> <li>14. Економске основе образовања и васпитања</li> <li>15. 2. колоквијум</li> </ol>					
<b>Обавезна литература</b>						
<b>Аутор/ и</b>	<b>Назив публикације, издавач</b>			<b>Година</b>	<b>Странице (од-до)</b>	
Сладоје-Бошњак, Б.	Теорије васпитања (скрипта)			2016	5-150	
<b>Допунска литература</b>						
<b>Аутор/ и</b>	<b>Назив публикације, издавач</b>			<b>Година</b>	<b>Странице (од-до)</b>	
Пастуовић, Н.	Едукологија. Загреб: Едуца			1999		
Конинг, Е. Зедлер, П.	Теорије знаности о одгоју. Загреб: Едуца			1998		
Бранковић, Д.	Педагошке теорије (научне основе и развојни токови). Бања Лука: Универзитет у Бањој Луци			2003		
<b>Обавезе, облици провјере знања и оцењивање</b>	<b>Врста евалуације рада студента</b>			<b>Бодови</b>	<b>Процент</b>	
	Предиспитне обавезе					
	присуство предавањима/ вјежбама			10	10	

	читање и писање приказа књига (4)	10	10
	1. колоквијум	20	20
	2. колоквијум	20	20
	Завршни испит		
	завршни испит (усмени/ писмени)	40	40
	УКУПНО	100	100 %
<b>Web страница</b>			
<b>Датум овјере</b>			