

ЗАХТЈЕВ

ЗА ДАВАЊЕ САГЛАСНОСТИ НА ПРИЈЕДЛОГ ТЕМЕ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

Шифра за идентификацију дисертације: 2002/17

Шифра УДК (бројчано): 371.136:376.1-056.26.

Web адреса на којој се налази извјештај Комисије о научној заснованости теме:

www.ffuis.edu.ba

СЕНАТУ УНИВЕРЗИТЕТА У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ

Молимо вас да, у складу са чланом 149. Закона о високом образовању, (Службени гласник РС број 73/10, 104/11, 84/12, 108/13 и 44/15) дате сагласност на приједлог теме докторске дисертације.

Назив дисертације: **Компетенције и професионални развој наставника за инклузивни васпитно-образовни рад у основној школи**

Научна област УДК (текст): Компетенције наставника за инклузивно образовање

Презиме и име кандидата: **мр Гордана Дукић**

Ментор (име и презиме, звање): Др Биљана Сладоје Бошњак, ванредни професор, Општа педагогија, Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву

(навести пет потпуних референци за радове ментора из научне области из које је тема дисертације):

1. Sladoje-Bošnjak, B., Pavlović, Z., Vujević, V., et al. (2016). Transition planing for higher education students with disabilities: A comparative analysis of the opinions of employers in Serbia, Bosnia and Herzegovina and Montenegro. In T. Ćirić, S. Jovanović (Eds.), *The Seventh International Conference on eLearning* (99-103). Belgrade: Belgrade Metropolitan University.
2. Kovač, N., Škurić, M., & Dlabač, T., Klemenović, J., Janičić, B., Milenković, P., Kartasidou, L., Platsidou, M., Diamantopolou, G., Sladoje- Bošnjak, B., Vujević, V., Zukić, M., Hodžić, L., Bjelan Guska, S., Kafedžić, L. & Šušnjara, S. (2016). Transition planning for higher education (he) students with disabilities: the opinions of students and employees with disabilities in Serbia, Bosnia and Herzegovina and Montenegro. In T. Ćirić, S. Jovanović (Eds.), *The Seventh International Conference on eLearning* (94-98). Belgrade: Belgrade Metropolitan University.
3. Zukić, M., Hodžić, L., Bjelan Guska, S., Kafedžić, L., Šušnjara, S., Dlabač, T., Kovač, N., Škurić, M., Platsidou, M., Kartasidou, L., Diamantopolou, G., Klemenović, J., Milenković, P., Janičić, B., Sladoje Bošnjak & Vujević, V. (2016). Transition planning for higher education (he) students with disabilities: a comparative analysis of the opinions of students and employees with disabilities in Serbia, Bosnia and Herzegovina and Montenegro. In T. Ćirić, S. Jovanović (Eds.), *The Seventh International Conference on eLearning* (104-109). Belgrade: Belgrade Metropolitan University.
4. Klemenović, J., Janičić, B., Milenković, P., Kovač, N., Škurić, M., & Dlabač, T., Diamantopolou, G., Platsidou, M., Kartasidou, L., Papakonstantinou, D., Zukić, M., Hodžić, L., Bjelan Guska, S., Kafedžić, L., Šušnjara, S., Sladoje Bošnjak, B. & Vujević, V. (2016). Transition planning for higher education (he) students with disabilities: the opinions of employers in Serbia, Bosnia and Herzegovina and Montenegro. In T. Ćirić, S. Jovanović (Eds.), *The Seventh International Conference on eLearning* (89-93). Belgrade: Belgrade Metropolitan University.
5. Sladoje – Bošnjak, B., Perućica, R., Kalajdžić, O. (2017). Desirable characteristics for employment of persons with disabilities in private and public sector. Belgrade Metropolitan University: elearning 8th conference on e-learning (у штампани).
6. Сладоје-Бошњак, Б. (2008). Интегрисана личност наставника и метакогнитивне стратегије ученика, у: *Радови Филозофског факултета*, стр. 197-211. Пале: Филозофски факултет.
7. Сладоје-Бошњак, Б. (2009). Начин рада наставника и метакогнитивне стратегије ученика, у: *Квалитет и ефикасност наставе*, зборник радова, уредници: Ђурђица

Комленовић, Душица Малинић, Слободанка Гашић-Павишић, стр. 219-230. Београд: Институт за педагошка истраживања.

8. Sladoje- Bošnjak, B. (2011). Teacher s psychic characteristics and students metacognitive strategies, u: *Suvremene strategije učenja i poučavanja*, str. 285-295. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile.

9. Сладоје-Бошњак, Б. (2012). Опажена емпатичност наставника и метакогнитивне стратегије ученика, у: *Зборник Института за педагошка истраживања*, 44/2, стр. 283-298. Београд: Институт за педагошка истраживања.

Кратко образложење теме (100 ријечи):

Циљ истраживања: Идентификовати, анализирати те интерпретирати ставове и мишљења наставника о компетенцијама и професионалном развоју наставника за инклузивни васпитно образовни рад у основној школи. Из тако утврђеног циља, произлазе сљедећи задаци истраживања:

1. Проучити домаће и међународне прописе о инклузији, те релевантну литературу о инклузивном васпитању и образовању, компетенцијама, цјеложивотном учењу и професионалном развоју наставника.
2. Идентификовати ставове наставника о општим компетенцијама наставника.
3. Идентификовати ставове наставника о специфичним (инклузивним) професионалним компетенцијама наставника.
4. Идентификовати ставове наставника о инклузији и инклузивном васпитно образовном раду.
5. Анализирати статистичке показатеље за сваку групу поменутих општих и специфичних (инклузивних) професионалних компетенција и интерпретирати њихов значај и улогу у контексту инклузивног васпитно образовног рада.
6. Идентификаовати ставове и мишљења наставника о професионалном развоју наставника.
7. Анализирати статистичке показатеље за идентификоване ставове и мишљења о професионалном развоју наставника у контексту инклузивног васпитно образовног рада.
8. Испитати да ли постоји повезаност између компетенција и професионалног развоја наставника са инклузивним васпитно образовним радом.

ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

Презиме и име кандидата : мр Гордана Дукић

Назив завршеног факултета: Факултет за дефектологију Загреб

Одсјек, група, смјер: Социјална педагогија

Година дипломирања: 1985.

Назив специјализације: -

Назив магистарске тезе: *Компетенције и цјеложивотно учење васпитача у пеналним установама*

Научно подручје: Педагогија

Година одбране: 2011.

Факултет и мјесто: Филозофски факултет Бањалука

Број публикованих радова (навести референце за три најважнија рада кандидата из научне области из које је дисертација):

1. Дукић, Г. (2017). Специфичне професионалне компетенције васпитача у пеналним установама као теоријско – емпиријски проблем инклузије, у: *Бијељински методички часопис* бр. 4. Vol.4, 1-14.
2. Дукић, Г. (2017). Теоријске основе и идентификација општих компетенција васпитача у пеналним установама, у: *Дефектологија XX*, 39-40.
3. Дукић, Г. (2016). Христианское осмысление проблемы беженства в свете актуальной реальности, у: *Документы и материалы Международных конференций в Вене (2015 г.) и Пироте (2016 г.)*. Књига XVI стр. 320 - 324. Москва: МОФЕПН.

4. Дукић, Г. (2015). Достоинство, права и слободы чловека: хрисианское измерение, у: *Документи и материали Междунородних конференциј в Москве (2014 г.) и Любляне (2015)*. Књига XVII стр. 289 - 293. Москва: МОФЕПН.

Назив и сједиште организације у којој је кандидат запослен : Министарство просвјете и културе Републике Српске

Радно мјесто: начелник Одјелјења за основно образовање и васпитање

ПОТВРЂУЈЕМО ДА КАНДИДАТ ИСПУЊАВА УСЛОВЕ УТВРЂЕНЕ ЧЛ. 71. ЗАКОНА О ВИСОКОМ ОБРАЗОВАЊУ.

У прилогу достављамо:

- Извјештај Комисије о оцјени научне заснованости теме
- Приједлог одлуке Наставно-научног вијећа Факултета о одобравању теме за израду докторске дисертације

Д Е К А Н

Доц. др Драга Мاستиловић



Телефон/факс: + 387 (0)57 223 479, 227 410, Адреса: Алексе Шантића 1 71420 Пале, е-пошта: filozof@paleol.net, <http://www.ffuis.edu.ba>
Telefon/faks: + 387 (0)57 223 479, 227 410, Adresa: Alekse Šantića 1 71420 Pale, e-pošta: filozof@paleol.net, <http://www.ffuis.edu.ba>
Број: 2441/17

Датум: 12. 9. 2017. године

На основу члана 71. Закона о високом образовању Републике Српске ("Службени гласник Републике Српске", број 73/10, 104/11, 84/12, 108/13, 44/15 и 90/16) и члана 57. Статута Универзитета у Источном Сарајеву (број 01-С-294-III/11, 01-С-250-X/12, 01-С-41-XVII/13, 01-С-198-XX/13, 01-С-44-XVII/13 и 01-С-419-XXXIV/14), Наставно-научно вијеће Филозофског факултета Пале, на 243. сједници, одржаној 12. септембра 2017. године, донијело је

ПРИЈЕДЛОГ ОДЛУКЕ

о извјештају Комисије за оцјену теме докторске дисертације
и подобности кандидата мр Гордане Дукић

I

Усваја се извјештај Комисије за оцјену теме докторске дисертације *Компетенције и професионални развој наставника за инклузивни васпитно-образовни рад у основној школи* и подобности кандидата мр Гордане Дукић, у саставу:

1. Др Биљана Сладоје Бошњак, ванредни професор, Општа педагогија, Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву, предсједник;
2. Др Лејла Кафечић, ванредни професор, Педагогија, Филозофски факултет Сарајево, Универзитет у Сарајеву, члан и
3. Др Златко Павловић, ванредни професор, Општа педагогија, Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву, члан.

II

Коначну одлуку о усвајању извјештаја Комисије за оцјену теме докторске дисертације *Компетенције и професионални развој наставника за инклузивни васпитно-образовни рад у основној школи* и подобности кандидата мр Гордане Дукић, донијеће Сенат Универзитета у Источном Сарајеву.

III

Уколико Сенат Универзитета да сагласност и одобри тему докторске дисертације, за ментора се одређује проф. др Биљана Сладоје Бошњак.

Доставити:

- Сенату Универзитета;
- Кандидату;
- Комисији (1-3);
- У досије;
- У списе;
- Архиви.

ПРЕДСЈЕДНИК ВИЈЕЋА

Доц. др Драга Мاستиловић

Одлуком Наставно-научног вијећа Филозофског факултета Пале, Универзитета у Источном Сарајеву, број 1916/17 од 4. 7. 2017. године, именована је Комисија за оцјену научне заснованости и подобности теме и кандидата Гордане Дукић за израду докторске дисертације ПОД насловом "Компетенције и професионални развој наставника за инклузивни васпитно - образовни рад у основној школи" (у даљем тексту: Комисија)¹ у сљедећем саставу:

1. Др Биљана Сладоје-Бошњак, ванредни професор, Општа педагогија, Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву, ментор,
2. Др Златко Павловић, ванредни професор, Општа педагогија, Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву, предсједник,
3. Др Лејла Кафеџић, ванредни професор, Педагогија, Филозофски факултет Сарајево, Универзитет у Сарајеву, члан.

Комисија је прегледала пријаву теме докторске дисертације и о томе подноси Наставно-научном вијећу Филозофског факултета Пале, Универзитета у Источном Сарајеву сљедећи

ИЗВЈЕШТАЈ **О НАУЧНОЈ ЗАСНОВАНОСТИ И ПОДОБНОСТИ ТЕМЕ И КАНДИДАТА ЗА** **ИЗРАДУ ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ**

| |
|--|
| ПОДАЦИ О ФАКУЛТЕТУ²: |
| 1. Назив и сједиште факултета Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву |
| 2. Податак о матичности факултета за научну област из којој припада дисертација |
| 3. Податак да је факултет имао организован магистарски студиј из научне област којој припада дисертација |
| ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ |
| 1. Кратка биографија кандидата Гордана (Сретко) Дукић рођена је 26. 7. 1956. године у Приједору. Ради у Министарству просвјете и културе Републике Српске у Бањој Луци, на мјесту начелника Одјељења за основно образовање и васпитање, гдје је запослена од 01. 01. 2015. године до данас. Подаци о образовању: Основну и средњу школу завршила је у Приједору. Педагошку академију, смјер математика – физика, завршила је у Бањој Луци. Факултет за дефектологију, смјер социјална педагогија, уписала је и завршила у Загребу. На Филозофском факултету у Бањој Луци одбранила је магистарску тезу: „Компетенције и цјеложивотно учење васпитача у пеналним установама“ 2011. године. Стручно усавршавање: Демократско руковођење школама – Култур Контакт Аустрија, Савезно Министарство за наставу и културна дела (1998. и 1999); Дијалог и комуникација – Каруна центар за мир, Бостон УСА (2001. и 2002); Управљање и руковођење школом - Министарство просвјете и културе Републике Српске и Филозофски факултет Источно Сарајево (2004); Информациони систем управљања у образовању – Пројекат развоја образовања у БиХ, менаџмент обука (2004); Ефикасно руковођење школом - Министарство просвјете и културе Републике Српске и Филозофски факултет Источно Сарајево (2005). |

¹ Комисију чини наставници из научне области из које се брани докторат

² Факултет је матичан за наведену одговарајућу научну област и имао организован магистарски студиј из те области

³ Правилник о поступку давања сагласности за приједлог теме докторске дисертације и на извјештај о урађеној докторској дисертацији, 2005. године (све радове наводити по Харвардском или АПА систему навођења литературе; обавезна достава фотокопија радова)

Члан УО Удружења педагога Републике Српске и аутор неколико локалних пројеката из области психосоцијалне подршке који су реализовани у општини Приједор. Осим у пројектима, учествовала је и на многим конференцијама, форумима, округлим столовима. Током 2016. и 2017. године учествовала у пројекту „Осигурање квалитета: Развој квалификационог оквира за опште образовање“ (Британски Савјет и ЕУ), те на конференцијама о инклузији (OSCE, UNICEF).

Радно искуство:

Радила као наставник математике и физике у редовној настави и као дефектолог у специјалном одјељењу. Од 1998. до 2004. год. као директор основне школе. У Народној скупштини РС била професионално ангажована од 01. 01. 2004. до краја 2014. године. У Министарству просвјете и културе Републике Српске, на мјесту начелника Одјељења за основно образовање и васпитање, запослена од 01. 01. 2015. године.

Друштвене активности:

На првим вишестраначким изборима изабрана за одборника у СО Приједор. Од 1998. године до октобра 2014. год. у пет мандата била посланик у НСРС. У више сазива била предсједница Одбора за образовање, науку, културу и информисање НСРС. Била члан Комисије БиХ за сарадњу са UNESCO-м.

2. Подобност кандидата да одговори на постављени предмет, циљ, задатке и хипотезе

Мр Гордана Дукић има вишегодишње радно искуство на пољу образовања, посебно на пољу цјеложивотног учења и у раду са популацијом ометеном у развоју. Такође, много пута је учествовала на научним скуповима и пројектима, што је учинило осјетљивом за актуелне проблеме и теме које се тичу свих категорија популације. Изузетне професионалне и личне компетенције кандидаткиње Гордана Дукић ће допринијети да адекватно одговори на постављене циљеве, задатке и хипотезе овог докторског рада.

3. Најмање 2 научна рада - библиографске јединице³ кандидата из области на коју се односи тема докторске дисертације објављене у водећим националним часописима

1. Дукић, Г. (2017). Специфичне професионалне компетенције васпитача у пеналним установама као теоријско – емпиријски проблем инклузије, у: *Бијељински методички часопис* бр. 4. Vol.4, 1-14.

2. Дукић, Г. (2017). Теоријске основе и идентификација општих компетенција васпитача у пеналним установама, у: *Дефендологија* XX, 39-40.

3. Дукић, Г. (2016). Христианское осмысление проблемы беженства в свете актуальной реальности, у: *Документы и материалы Международных конференций в Вене (2015 г.) и Пироте (2016 г.)*. Књига XVI стр. 320 - 324. Москва: МОФЕПН.

4. Дукић, Г. (2015). Достоинство, права и свободы человека: христианское измерение, у: *Документы и материалы Международных конференций в Москве (2014 г.) и Любляне (2015)*. Књига XVII стр. 289 - 293. Москва: МОФЕПН.

ПОДАЦИ О ДИСЕРТАЦИЈИ

Назив дисертације: „Компетенције и професионални развој наставника за инклузивни васпитно - образовни рад у основној школи“

Научна област / ужа научна област (текст); УДК Педагогија/Општа педагогија

4. Предмет и значај истраживања

Дефинисан је предмет истраживања: Идентификација ставова и мишљења наставника о компетенцијама и професионалном развоју наставника за инклузивни

васпитно образовни рад у основној школи. На основу дефинисаног предмета истраживања утврђени су циљ истраживања који је конкретизован кроз одређене задатке. Значај истраживања произлази из постојећег мишљења да већина наставника, у свом иницијалном образовању, није добила адекватну припрему за инклузивни васпитно образовни рад, тј. да постоји јаз између теоријске припреме наставника у иницијалном образовању и захтијева праксе у професионалном ангажману. За новим знањем, вјештинама и способностима постоји потреба, као и могућност за њихово побољшање. Овим радом желимо на то да укажемо и истакнемо спремност наставника на учење и усавршавање, односно на цјеложивотно учење и професионални развој. Такође на основу ставова наставника и детаљним проучавањем релевантне литературе, желимо идентификовати компетенције за провођење инклузије, као и садржаје, облике и методе цјеложивотног учења и професионалног развоја наставника.

5. Циљ и задаци у дисертацији

Циљ истраживања: Идентификовати, анализирати те интерпретирати ставове и мишљења наставника о компетенцијама и професионалном развоју наставника за инклузивни васпитно образовни рад у основној школи. Из тако утврђеног циља, произлазе сљедећи задаци истраживања:

1. Проучити домаће и међународне прописе о инклузији, те релевантну литературу о инклузивном васпитању и образовању, компетенцијама, цјеложивотном учењу и професионалном развоју наставника.
2. Идентификовати ставове наставника о општим компетенцијама наставника.
3. Идентификовати ставове наставника о специфичним (инклузивним) професионалним компетенцијама наставника.
4. Идентификовати ставове наставника о инклузији и инклузивном васпитно образовном раду.
5. Анализирати статистичке показатеље за сваку групу поменутих општих и специфичних (инклузивних) професионалних компетенција и интерпретирати њихов значај и улогу у контексту инклузивног васпитно образовног рада.
6. Идентификаовати ставове и мишљења наставника о професионалном развоју наставника.
7. Анализирати статистичке показатеље за идентификоване ставове и мишљења о професионалном развоју наставника у контексту инклузивног васпитно образовног рада.
8. Испитати да ли постоји повезаност између компетенција и професионалног развоја наставника са инклузивним васпитно образовним радом.

6. Хипотезе⁴ докторске дисертације

Главна (основна) хипотеза:

Претпостављамо да наставници имају изграђене ставове и мишљења о компетенцијама и професионалном развоју наставника за инклузивни васпитно образовни рад у основној школи.

Посебне хипотезе:

1. Претпостављамо да ћемо на основу адекватних извора проучити домаће и међународне прописе о инклузији, те релевантну литературу о инклузивном васпитању и образовању, компетенцијама, цјеложивотном учењу и професионалном развоју наставника.

⁴ Хиптезе су кратко изречене тврдње. Након изрицања хипотеза слиједе кратка образложења за доказивање. Хипотезе могу имати ограничења у простору и времену, доказују се кроз истраживања у реалном систему (моделу или прототипу) а потврђују се истраживачким методама и статистичком обрадом у дисертацији. Хипотезе могу бити главне и помоћне, односно нулте и алтернативне.

2. Претпостављамо да ћемо идентификовати ставове наставника о општим компетенцијама наставника.
3. Претпостављамо да ћемо идентификовати ставове наставника о специфичним (инклузивним) професионалним компетенцијама наставника.
4. Претпостављамо да ћемо идентификовати ставове наставника о инклузији и инклузивном васпитно-образовном раду.
5. Претпостављамо да ћемо на основу статистичких показатеља за сваку групу поменутих општих и специфичних (инклузивних) професионалних компетенција успјешно анализирати и интерпретирати њихов значај и улогу у контексту инклузивног васпитно - образовног рада.
6. Претпостављамо да ћемо идентификаовати ставове и мишљења наставника о професионалном развоју наставника.
7. Претпостављамо да ћемо на основу статистичких показатеља успјешно анализирати идентификоване ставове и мишљења наставника о професионалном развоју наставника у контексту инклузивног васпитно образовног рада.
8. Претпостављамо да постоји повезаност између компетенција и професионалног развоја наставника са инклузивним васпитно-образовним радом.

7. Актуелност и подобност теме докторске дисертације

Актуелност инклузије као процеса који траје и потребе наставника за инклузивним компетенцијама и професионалним развојем произлази из релевантних прописа у којима се под инклузивним образовањем подразумијева право на једнаке могућности током образовања за сва лица, посебно право дјете са сметњама у развоју и надарене дјете на максимални развој њиховог потенцијала подршком која укључује флексибилан програм, прилагођен њиховим индивидуалним способностима и потребама, адекватно припремљене наставнике и стручну подршку којој је циљ развијање кључних компетенција, толеранције, прихватање различитости и социјална инклузија („Службени гласник Републике Српске“, број 44/17). Дакле, инклузија подразумијева примјену флексибилних садржаја, облика, метода и средстава рада, које проводе компетентни и мотивисани наставници. Улога наставника у инклузивном васпитању и образовању је да подржи развој сваког ученика до пуних потенцијала, полазећи од њиховог развојног нивоа, способности и потреба, узимајући у обзир циљеве и исходе учења и поучавања. То подразумијева да се сваком дјетету осигурају оптимални услови за учење, раст и развој, те да се идентификују препреке и омогући њихово отклањање у реализацији васпитно образовног процеса, као и активно учешће свих субјеката укључених у овај процес. У том процесу наставници су суочени с новим професионалним изазовима, с обзиром на то да све више долазе у додир с различитом популацијом ученика. У инклузивном одјељењу од наставника се очекују нове компетенције. Они добивају нове улоге за чије испуњавање је потребно осигурати адекватно иницијално образовање и стручно усавршавање. Познато је, да је квалитет васпитања и образовања директно условљен квалитетом рада наставника, а улагање у развој наставничке професије најважнија је претпоставка за постизање високих васпитно образовних резултата.

8. Преглед стања у подручју истраживања (код нас и у свијету)

У доступној литератури нису идентификовани радови који су се директно бавили идентификацијом ставова и мишљења наставника о општим и специфичним (инклузивним) компетенцијама наставника, те о повезаности компетенција и професионалног развоја са инклузивним васпитно образовним радом, али постоје радови и истраживања који могу послужити за скицирање главних области истраживачких интересовања и најважнијих сазнања у сфери компетенција наставника, професионалног развоја, инклузије и инклузивног васпитно образовног рада. Наводимо неке од радова и истраживања који могу послужити за скицирање главних области истраживачких интересовања и најважнијих сазнања у поменутој сфери:

1. Бранковић, Д. (2011): Дефинисање компетенција наставника разредно-предметне наставе. *Нова школа 8/11*. Бјељина: Педагошки факултет.
2. Бут, Т. (2010): *Индекс инклузивности: развој учења и учешћа у школама*. Сарајево: Графика Шаран.
3. Вилотић, С. (2014): Улога и компетенције наставника у инклузивном наставном процесу. *Нова школа* број IX(1) 2014. Бијељина: Педагошки факултет.
4. Вељковић, В. (2002): Инклузија. У зборнику: *Приручник за инклузивну наставу*, стр.4-10. Сарајево: Дуга
5. Голубовић, С. (2014): *Сметње и ометености у развоју*. Бања Лука: Министарство просвјете и културе Републике Српске.
6. Европска комисија (2010): *Образовање и обука 2010. Кључне способности за дугорочно учење*. Брисел: Европска комисија.
7. Илић, М. (2009). *Инклузивна настава*. Источно Сарајево: Филозофски факултет Универзитета у Источном Сарајеву.
8. Клеут, Јелена (2006). *Регионално усаглашавање курикулума: ка Европском простору високог образовања*. Београд: Алтернативна академска образовна мрежа.
9. Кораћ, И. (2014): Различити приступи дефинисању компетенција наставника. *Иновације у настави*, XXVII, 2014/4, стр. 63-71 Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре.
10. *Oxfords advanced learners encyclopedic dictionary*, Oxford University, 1989.
11. Пешић, Д. (2016): *Мониторинг васпитања и образовања дјеце са сметњама у развоју у Републици Српској школска 2016/17. год*. Бања Лука: Републички педагошки завод.
12. Рот, Н. (1994): *Психологија личности*. Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.
13. Сладоје-Бошњак, Б. (2009): Концепцијска питања васпитно-образовног система у Републици Српској. *Наша школа* 3-4, стр. 163-169. Бања Лука: Наша школа.
14. Сладоје-Бошњак, Б. (2011): Васпитно-образовна политика на макронивоу. У зборнику радова: *Наука и политика*, књига 5/2, стр. 563-572. Пале: Филозофски факултет.
15. Сузић, Н. (2000): *Двадесет осам компетенција за XXI вијек*. Бања Лука: Републички педагошки завод.
16. Сузић, Н. (2006): Симедонија између културе и образовања. У зборнику: *Култура и образовање II* (стр.7-29). Бања Лука: Филозофски факултет.
17. Сузић, Н. (2008): *Увод у инклузију*. Бања Лука: XBS
18. Звонаревић, М. (1985): *Социјална психологија*. Загреб: Школска књига.

9. Значај истраживања са становишта актуелности у одређеној научној области

Теоријски значај овог истраживања огледа се у освјетљавању проблема инклузије као процеса, улоге наставника и ученика у том процесу, затим сагледавање инклузивног васпитно образовног рада кроз развој и унапређење компетенција наставника. Користећи се доступном педагошком, психолошком, андрагошком, правном, медицинском литературом, те проучавањем различитих прописа, декларација, резолуција, закона и подзаконских аката објаснићемо појмове неопходне за боље разумијевање инклузије као процеса, компетенција наставника и њиховог професионалног развоја. Теоријски значај се огледа и у томе да ћемо на основу ставова васпитача моћи идентификовати опште и специфичне (инклузивне) професионалне компетенције које ћемо интерпретирати у контексту посла којег обављају и да ћемо на основу мишљења наставника идентификовати повезаност компетенција и професионалног развоја са инклузивним васпитно образовним радом.

Друштвени значај се огледа у томе што се у данашње вријеме све више расправља о компетенцијама, које се стичу и унапређују током цијелог живота. Границе знања се свакодневно помјерају и у свакој области има промјена као и потреба за стицањем нових

и унапређењем постојећих знања. С тим у вези, су нови изазови за другачијим приступом образовању и учењу у виду концепта цјеложивотног учења, заснованог на исходима учења и компетенцијама, које су њихова операционализација. У таквим околностима, препознали смо и потребу наставника за прилагођавањем новим ситуацијама, које захтијевају нова знања, вјештине и способности наставника, како би били успјешнији у своме послу, посебно у инклузивном васпитно образовном раду, односно у „школи која је добра за сву дјецу“. Она захтијева компетентног наставника, који може да препозна различитости и да их адекватно вреднује без дискриминације и искључености. Ставови, способности, знање и мотивација наставника да усвоје нове приступе у образовању дјеце са различитим индивидуалним, социо-економским, културним и искуственим особинама постају кључни да би се остварила стварна промјена васпитно образовне праксе, а тиме и исхода учења. Овим истраживањем афирмише се инклузивни васпитно образовни рад који је усмјерен на ученика, који се огледа у стварању подстицајних услова гдје сваки ученик гради властито разумијевање свијета активним укључивањем у процес учења. У таквом приступу мијењају се традиционалне улоге наставника и ученика. Наставник престаје да буде пуки преносилац информација усмјерен на садржај, а ученик више није пасивни прималац информација чији смисао понекад не разумије. Наставников задатак постаје креирање услова за оптимално учење и развијање способности сваког појединог ученика, који тако постаје активан учесник у наставном процесу. Ово истраживање требало би да утиче на подизање друштвене свијести о значају компетенција и образовања како за појединца, тако и за друштво у цјелини.

Практичан значај нашег истраживања је у актуелизацији питања о ефектима досадашњег провођења инклузије у основним школама Републике Српске, указати на могуће недостатке, али и предности, значају компетенција и професионалног развоја наставника. Очекујемо да ће резултатаи указати на важност развоја компетенција наставника и потребу иновирања програма стручног усавршавања, што би допринијело ефикаснијем васпитно-образовном раду. Истраживање би такође, требало указати на прихватљиве облике и начине стручног усавршавања и професионалног развоја, како би наставници били компетентнији, мотивисанији и заштићенији од професионалног сагоријевања. Очекујемо да ће резултати нашег истраживања иницирати иновирање садржаја стручног усавршавања који би се односили на идентификацију и рад са талентованим и надареним ученицима, ученицима са сметњама у развоју, ученицима са сметњама у учењу, проблемима у понашању, емоционалним проблемима, те ученицима са сметњама условљеним васпитањем, социјалним, економским и културним факторима. Дакле, очекујемо да ће резултати нашег истраживања иницирати промјене у иницијалном образовању наставника и „лакше“ провођење инклузије у основним школама Републике Српске, а што би допринијело подизању квалитета васпитно-образовног рада наставника.

10. Веза са досадашњим истраживањима

Из прегледа објављаних радова, публикација и истраживања може се закључити да се научна јавност бавила истраживањем компетенција и професионалног развоја наставника, проблемима инклузије и инклузивне наставе, али не налазимо радове који директно и цјеловито обрађују идентификацију ставова и мишљења наставника о компетенцијама и професионалном развоју наставника за инклузивни васпитно образовни рад у основној школи, што је предмет овог научно-истраживачког рада.

11. Методе истраживања и инструменти (опрема)

Ово истраживање подразумијева примјену специфичних научно-истраживачких метода, техника и инструмената. У проучавању и истраживању компетенција и професионалног развоја наставника, те инклузије и инклузивног васпитно-образовног рада користићемо следеће научно-истраживачке методе: методу теоријске анализе и синтезе и

survey истраживачку методу. „Методом теоријске анализе и синтезе истражују се већ утврђена научна сазнања исказана у уопштеном виду као што су педагошки појмови, педагошки закони и педагошке теорије“ (Бранковић, 2007, стр. 117). Основне функције овог научно-истраживачког метода су: откривање сложених аспеката педагошке стварности, издвајање битних карактеристика васпитно-образовних појава и процеса, утврђивање међусобних веза и односа међу педагошким појавама и процесима, сагледавање законитости развоја васпитно-образовних појава и процеса. Ова метода је такође значајна код избора проблема и формулисања предмета истраживања, циља и задатака истраживања и код формулисања истраживачких хипотеза. Методу теоријске анализе и синтезе користићемо и приликом интерпретације резултата истраживања и извођења закључака. Примјеном ове методе објашњаваћемо квантитативне и квалитативне чињенице везано за компетенције и професионални развој, те инклузију и инклузивни васпитно образовни рад. Након анализе релевантне педагошке, андрагошке, психолошке, медицинске литературе, те анализе декларација, резолуција, закона и подзаконских аката, било је неопходно примјенити и синтезу за извођење одређених закључака.

Survey истраживачка метода је емпиријски неекспериментална метода, често примјењивана у педагошким истраживањима. Survey је ријеч енглеског поријекла и значи преглед. Ова метода се користи у проучавању педагошке стварности, оног што постоји. Њоме се као и осталим истраживачким методама не остаје само на описивању педагошке стварности, већ се настоји на основу проучавања појавног, оно што је на површини продријети до битних веза и односа, до суштине, до узрока педагошких појавности до педагошких закона и законитости који у проучаваним појавама владају. У овом истраживању survey истраживачку методу користићемо примјеном предвиђеног инструментарија, на основу којег смо идентификовали опште и специфичне (инклузивне) професионалне компетенције наставника у основним школама, те мишљења наставника о повезаности компетенција, професионалног развоја и инклузивног васпитно образовног рада. Ова метода је посебно погодна за испитивање ставова и знања испитаника. Survey истраживачку методу користићемо такође приликом тумачења добијених резултата и извођења закључака.

У складу са наведеним истраживачким методама, користићемо и одговарајуће истраживачке технике: *анализу садржаја, анализу документације, интервју, анкетаирање и скалирање.*

Анализа садржаја – овдје се ради о рашчлањивању, приказу, оцјени и поновном успостављању цјелине прикупљених, класификованих и обрађених података везаних за предмет истраживања. *Анализа документације* – као што знамо документацију чини скуп сачуваних података који су у вези са неким проблемом. Установе су дужне да воде педагошку, персоналну и другу документацију и евиденцију о наставницима и остваривању њихових задатака и програма. Анализа садржаја ових докумената представља анализу педагошке и андрагошке стварности и може бити квалитативна и квантитативна. Осим педагошке и андрагошке документације, анализираћемо податке из објављених докумената УН, Европске уније, Савјета Европе, БиХ, Републике Српске, Србије, Хрватске и Црне Горе, а који се односе на компетенције и професионални развој, те на инклузију и инклузивни васпитно образовни рад. *Интервјуисање* је истраживачки поступак у којем интервјуиста усмено поставља питање интервјуисаном ради прикупљења чињеница релевантних за предмет истраживања. Интервју се може комбиновати и са другим истраживачким техникама, нпр. са анкетаирањем, може да претходи или прати анкетаирање. У нашем истраживању интервју ће претходити анкетаирању наставника. Помоћу интервјуа идентификоваћемо основне (полазне) ставове и мишљења наставника о компетенцијама и професионалном развоју наставника, о инклузији и инклузивном васпитно образовном раду, које смо користили за даље истраживање.

Анкетаирање је истраживачки поступак у коме се испитаницима постављају

питања и од њих се тражи да на постављена питања одговоре. У истраживању ћемо користити анкетање за идентификацију мишљења наставника о инклузији и повезаности компетенција наставника са инклузивним васпитно образовним радом као и за идентификацију мишљења наставника о професионалном развоју и повезаности професионалног развоја и инклузивног васпитно образовног рада.

Ако се истраживањем жели утврдити степен присутности и испољености неког својства (особине, карактеристике) користиће се *скалирање (процјењивање)*, као истраживачки поступак (техника) и различите врсте и варијанте скале судова (скале процјене), као истраживачки инструменти. За потребе нашег истраживања користићемо скалирање, односно самопроцјену, општих (инструменталне, интерперсоналне, системске и специфичне опште) и специфичних (инклузивних) професионалних компетенција. *Рангирање* ћемо користити да бисмо приказали степен процјене компетенција од стране испитаника. Највиши степен процјене означен је бројем 1 и тако редом. Испитивање ставова и мишљења васпитача о компетенцијама, професионалном развоју и инклузији захтијева примјену одређеног инструментарија. У овом истраживању примијењиваће се следећи инструменти: протокол за анализу садржаја, протокол за анализу документације, питања за везани интервју, анкетни упитник за ставове и мишљења наставника о компетенцијама, професионалном развоју, инклузији и инклузивном васпитно образовном раду, скале самопроцјене општих компетенција наставника у основним школама: ИНСОК, ИНТОК, СИСОК и СПЕЦОК (прилагођени Тунинг); скале самопроцјене специфичних (инклузивних) професионалних компетенција СИПКО (прилагођени АТЕПИЕ);

Протокол за анализу садржаја је намијењен за студијску анализу садржаја енциклопедија, часописа, приручника, рјечника, веб страница, зборника и других извора. У оквиру јединица анализе садржаја, протоколисаћемо садржаје који се односе на цјеложивотно учење, професионални развој, компетенције наставника, инклузију, инклузивни васпитно образовни рад у основној школи. Примјеном протокола за анализу документације прикупљаћемо и анализирати податке о социо-персоналним обиљежјима рада наставника, документацију установа, декларације, резолуције, законе, подзаконске акте везано за образовање одраслих, цјеложивотно учење, компетенције, инклузију и људска права.

Анкетни упитник је намијењен испитивању ставова и мишљења наставника о компетенцијама, професионалном развоју инклузији, инклузивном вор-у, о повезаности компетенција, професионалног развоја и инклузивног вор-а. Сви ставови и мишљења васпитача представљају њихове вредносне орјентације о датим питањима. На почетку анкетни упитник садржи општа питања која се односе на назив установе, посао који наставник обавља у оквиру вор-а, ниво образовања, године радног стажа и пол наставника. Поред општих питања у упитнику се налази још 10 питања комбинованог типа.

Скала самопроцјене општих компетенција (према Тунинг пројекту, 2008) намијењена је самопроцјењивању општих компетенција наставника, односно самопроцјењивању само неких најрепрезентативнијих индикатора ових компетенција. Поред општих података који се односе на назив установе, посао који наставник обавља у оквиру вор-а, ниво образовања, године радног стажа и пола наставника, скала садржи индикаторе инструменталних, интерперсоналних, системских и специфичних општих компетенција. Конструисали смо скалу самопроцјене специфичних (инклузивних) професионалних компетенција (комбинована дескриптивна, Ликертовог типа) и примијенићемо технику скалирања. Скала поред општих података садржи и 20 индикатора (ајтема) специфичних компетенција разврстаних у четири групе, односно супскалара у нашем инструменту. Самопроцјена специфичних професионалних компетенција вршиће се заокруживањем једног броја од 1 до 5, гдје бројеви имају иста значења као у претходној скали за процјену општих компетенција. Наставници ће

самопроцењивати специфичне (инклузивне) професионалне компетенције СИПКО за васпитно образовне потребе надарених и талентованих ученика, ученика са сметњама у развоју, са сметњама у учењу и ученика из различитих рањивих група, СИПКО за наставу и окружења за учење, СИПКО за професионални развој и одговорности и СИПКО за сарадњу са школом, породицом и заједницом. Скале самопроцене општих и специфичних професионалних компетенција треба да посједују следеће метријске карактеристике: осјетљивост (дискриминативност), ваљаност (валидност), релијабилност и објективност.

Да би смо идентификовали опште и специфичне професионалне компетенције, анализираћемо степен процјене наставника о тим компетенцијама. При доношењу закључака анализираћемо: фреквенцију (f), проценат (p), аритметичку средину (M), стандардну девијацију (σ) и коефицијент варијабилности (V). Добијене резултате представитићемо табеларно, графиконски и дескриптивно. За идентификацију мишљења васпитача о повезаности компетенција, појединих садржаја цијеложивотног учења и професионалног развоја користићемо осим параметарских индикатора и непараметарски хи – квадрат тест. Овај тест је врло практичан. Помоћу њега ћемо утврђивати да ли опажене фреквенције одступају од фреквенција, које смо очекивали под одређеном хипотезом. Иначе, овај тест се користи кад истражујемо постоји ли повезаност између двије варијабле и он показује вјероватност повезаности.

Статистичка обрада података

У прелиминарном истраживању, ради одређивања метријских карактеристика инструмената које ћемо примијењивати у овом истраживању, и у обради прикупљених података насталих провјеравањем хипотеза овог истраживања примјењиваћемо следеће статистичке поступке:

1. Ајтем-тотал корелацију;
2. Пирсонов коефицијент корелације;
3. χ^2 – тест;
4. мјере централне тенденције (аритметичка средина);
5. мјере стандардног одступања (стандардна девијација);
6. израчунавање процента %
7. коефицијент варијабилности
8. ранг

Обрада резултата овог истраживања биће реализована примјеном софтверског пакета за статистичку обраду података SPSS 10.0 for Windows.

Популација и узорак

Популацију представљају наставници из основних школа Републике Српске. Узорак представљају наставници из основних школа Бања Луке, Приједора, Бијељине, Зворника, Источног Сарајева и Требиња.

12. Очекивани резултати докторске дисертације

Очекује се да кандидаткиња успјешно реализује предвиђено истраживање, те да у складу са постављеним истраживачким задацима интерпретира добијене резултате и изведе

коректне закључке. Такође се очекује да ће истраживање дати објективан пресјек стања компетенција наставника за инклузивни васпитно-образовни рад у основној школи, на основу којег ће бити могуће унаприједити стручно усавршавање наставника и иницирати евентуалне промјене у иницијалном образовању наставника.

13. Процјена потребног времена израде дисертације, мјесто истраживања

Процјењујемо да ће израда дисертације трајати око двије године од званичног одобрења теме, пошто је кандидаткиња током израде идејног пројекта већ урадила одређен посао на плану теоријске разраде проблема и упознавања са истраживањима других аутора. Истраживање ће се реализовати у основним школама у Бањој Луци, Приједору, Бијељини, Зворнику, Источном Сарајеву и Требињу.

ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ⁵

1. Име наставника предложеног за ментора, звање, институција у којој је стекао највише звање, ужа научна област

Др Биљана Сладоје-Бошњак, ванредни професор, Општа педагогија, Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву

2. Најмање 5 научних радова – библиографских јединица које се односе на тему докторске дисертације (за ментора)⁶,

1. Sladoje-Bošnjak, B., Pavlović, Z., Vujević, V., et al. (2016). Transition planning for higher education students with disabilities: A comparative analysis of the opinions of employers in Serbia, Bosnia and Herzegovina and Montenegro. In T. Ćirić, S. Jovanović (Eds.), *The Seventh International Conference on eLearning* (99-103). Belgrade: Belgrade Metropolitan University.

2. Kovač, N., Škurić, M., & Dlabač, T., Klemenović, J., Janičić, B., Milenković, P., Kartasidou, L., Platsidou, M., Diamantopolou, G., Sladoje-Bošnjak, B., Vujević, V., Zukić, M., Hodžić, L., Bjelan Guska, S., Kafedžić, L. & Šušnjara, S. (2016). Transition planning for higher education (he) students with disabilities: the opinions of students and employees with disabilities in Serbia, Bosnia and Herzegovina and Montenegro. In T. Ćirić, S. Jovanović (Eds.), *The Seventh International Conference on eLearning* (94-98). Belgrade: Belgrade Metropolitan University.

3. Zukić, M., Hodžić, L., Bjelan Guska, S., Kafedžić, L., Šušnjara, S., Dlabač, T., Kovač, N., Škurić, M., Platsidou, M., Kartasidou, L., Diamantopolou, G., Klemenović, J., Milenković, P., Janičić, B., Sladoje Bošnjak & Vujević, V. (2016). Transition planning for higher education (he) students with disabilities: a comparative analysis of the opinions of students and employees with disabilities in Serbia, Bosnia and Herzegovina and Montenegro. In T. Ćirić, S. Jovanović (Eds.), *The Seventh International Conference on eLearning* (104-109). Belgrade: Belgrade Metropolitan University.

4. Klemenović, J., Janičić, B., Milenković, P., Kovač, N., Škurić, M., & Dlabač, T., Diamantopolou, G., Platsidou, M., Kartasidou, L., Papakonstantinou, D., Zukić, M., Hodžić, L., Bjelan Guska, S., Kafedžić, L., Šušnjara, S., Sladoje Bošnjak, B. & Vujević, V. (2016). Transition planning for higher education (he) students with disabilities: the opinions of employers in Serbia, Bosnia and Herzegovina and Montenegro. In T. Ćirić, S. Jovanović (Eds.), *The Seventh International Conference on eLearning* (89-93). Belgrade: Belgrade Metropolitan

⁵ Састав комисије са назнаком имена и презимена ментора и осталих чланова комисије, звања, назив научне и уже научне области за коју је изабран у звање, датума избора у звање и назив факултета/ установе у којој је члан комисије запослен. Чланови комисије који нису у радном односу на Универзитета у Источном Сарајеву и не држе наставу по било коме основу на универзитету, достављају фотокопију свога избора у звање, научну, односно ужу научну област.

⁶ Ментор има објављене радове (најмање 5) из научне области из које се ради докторат. Достављају се фотокопије радова.

University.

5. Sladoje – Bošnjak, B., Perućica, R., Kalajdžić, O. (2017). Desirable characteristics for employment of persons with disabilities in private and public sector. Belgrade Metropolitan University: elearning 8th conference on e-learning (у штампи).

6. Сладоје-Бошњак, Б. (2008). Интегрисана личност наставника и метакогнитивне стратегије ученика, у: *Радови Филозофског факултета*, стр. 197-211. Пале: Филозофски факултет.

7. Сладоје-Бошњак, Б. (2009). Начин рада наставника и метакогнитивне стратегије ученика, у: *Квалитет и ефикасност наставе*, зборник радова, уредници: Ђурђица Комленовић, Душица Малинић, Слободанка Гашић-Павишић, стр. 219-230. Београд: Институт за педагошка истраживања.

9. Sladoje- Bošnjak, B. (2011). Teacher s psychic characteristics and students metacognitive strategies, у: *Suvremene strategije učenja i poučavanja*, str. 285-295. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile.

10. Сладоје-Бошњак, Б. (2012). Опажена емпатичност наставника и метакогнитивне стратегије ученика, у: *Зборник Института за педагошка истраживања*, 44/2, стр. 283-298. Београд: Институт за педагошка истраживања.

3. Имена осталих чланова комисије, звања, институције у којој су стекли највиша звања и ужа научна област

Др Златко Павловић, ванредни професор, Општа педагогија, Филозофски факултет Пале, Универзитет у Источном Сарајеву

Др Лејла Кафеџић, ванредни професор, Педагогија, Филозофски факултет Сарајево, Универзитет у Сарајеву.

4. Најмање 3 научна рада - библиографске јединице које се односе на тему докторске дисертације (за чланове комисије)⁷

1. Kafedžić, L.(2015). Stručno usavršavanje nastavnika za odgojno-obrazovni rad u inkluzivnim odjeljenjima, u publikaciji stručnih radova: Unapređenje obrazovnog sistema u oblasti primjene inkluzivnih principa podučavanja. Sarajevo: Save the Children

2. Kafedžić, L., Šušnjara, S., Bjelan, S. (2014). Razvijanje kompetencija budućih nastavnika za inkluzivno obrazovanje na tercijarnoj obrazovnoj razini; u zborniku radova: pedagogija, obrazovanje i nastava (svezak 1). Mostar: Fakultet prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru.

3. Kafedžić, L., Pribiše, Beleslin, T. & Džemidžić Kristiansen, S. (2010). Mapping policies and practices for the preparation of teacher for inclusive education in contexts of social and cultural diversity – Bosnia and Herzegovina – country report. Bologna: European training foundation.

⁷ Чланови комисије достављају фотокопије радова.

1.Sladoje-Bošnjak, B., Pavlović, Z., Vujević, V., et al. (2016). Transition planing for higher education students with disabilities: A comparative analysis of the opinions of employers in Serbia, Bosnia and Herzegovina and Montenegro. In T. Ćirić, S. Jovanović (Eds.), *The Seventh International Conference on eLearning* (99-103). Belgrade: Belgrade Metropolitan University.

2.Павловић, З. (2014). Могућности унапређења педагошких компетенција васпитача у свјетлу теорија К. Игана. У зборнику радова са међународне научно-стручне конференције *Компетенција васпитача за друштво знања* (стр. 46-54). Кикинда: Висока школа струковних студија за образовање васпитача.

3.Павловић, З. (2011). Мотивационе оријентације неуспјешних ученика са натпросјечно развијеним когнитивним способностима . У зборнику радова са научног скупа *Настава и учење – стање и проблеми* (стр.305-320), Ужице: Учитељски факултет.

ПОДАЦИ О ПРИЈАВЉИВАЊУ-НЕПРИЈАВЉИВАЊУ ТЕЗЕ

1. Изјава⁸ да ли је пријављивана теза под истим називом на другој високошколској институцији

ЗАКЉУЧАК

На основу приједлога теме докторске дисертације кандидата **мр Гордане Дукић** и увида у њене професионалне и личне компетенције, Комисија са пуном сагласношћу констатује да приједлог теме дисертације **Компетенције и професионални развој наставника за инклузивни васпитно - образовни рад у основној школи**, представља оригиналну замисао за самосталан научно-истраживачки рад, са наглашеном актуелношћу проблема, којим ће допринијети унапређивању теоријске утемељености педагогије као науке и васпитно-образовне праксе школа као институција система васпитања и образовања.

Имајући у виду претходна мишљења Комисија позитивно оцјењује приједлог теме докторске дисертације **кандидаткиње мр Гордане Дукић** под називом **Компетенције и професионални развој наставника за инклузивни васпитно - образовни рад у основној школи**, и предлаже Наставно-научном вијећу Филозофског факултета Универзитета у Источном Сарајеву да одобри израду докторске дисертације.

Мјесто: Пале

Датум: 04. 09. 2017.

Комисија:

1. **Др Златко Павловић, ванредни професор, НО Педагогија, УНО Општа педагогија, Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет у Палама, предсједник Комисије;**

2. **Др Биљана Сладоје-Бошњак, ванредни професор, НО Педагогија, УНО Општа педагогија, Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет у Палама, ментор;**

3. **Др Лејла Кафеџић, ванредни професор, НО Педагогија, Универзитет у Сарајеву, Филозофски факултет Сарајево, члан.**

⁸ Уз захтјев за пријаву и одобрење теме дужни кандидат доставља потписану изјаву

Издвојено мишљење⁹:

⁹ Чланови комисије који се не слажу са мишљењем већине чланова комисије, обавезни су да у извештај унесу издвојено мишљење са образложењем разлога због се не слажу са мишљењем већине чланова комисије (члан комисије који је издвојио мишљење потписује се испод навода о издвојеном мишљењу)