
	<b>УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ</b> Филозофски факултет Пале					
	<b>Студијски програм: Педагогија</b>					
	I циклус студија	I година студија				
<b>Пун назив предмета</b>	ОПШТА ИСТОРИЈА ПЕДАГОГИЈЕ II					
<b>Катедра</b>	Катедра за педагогију–Филозофски факултет					
<b>Шифра предмета</b>	<b>Статус предмета</b>	<b>Семестар</b>	<b>ECTS</b>			
ПД 2-2	обавезан	II	5			
<b>Наставник/ -ци</b>	др Биљана Сладоје-Бошњак, ванредни професор					
<b>Сарадник/ -ци</b>						
<b>Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)</b>		<b>Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)</b>		<b>Коефицијент студентског оптерећења S<sub>o</sub></b>		
<b>П</b>	<b>АВ</b>	<b>ЛВ</b>	<b>П</b>	<b>АВ</b>	<b>ЛВ</b>	<b>S<sub>o</sub></b>
2	2	0	42	42		1,4
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 60 h			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 84 h			
Укупно оптерећењепредмета (наставно + студентско): 144 h семестрално						
<b>Исходи учења</b>	Студенти ће усвојити основне изворе, теорију и праксу васпитања и школства, педагошке идеје и дјела значајних свјетских педагога новог вијека. То ће им омогућити да граде поштовање према педагошкој прошлости и успјешно унапређују теорију и праксу у садашњости.					
<b>Условљеност</b>	Одслушана општа историја педагогије I					
<b>Наставне методе</b>	Теоријска предавања, вјежбе, израда домаћих задатака, читање књига и писање реферата, индивидуалне и групне консултације.					
<b>Садржај предмета по седмицама</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. И. Кант (1724 – 1804): Просвијећеност.</li> <li>2. Педагошке идеје и школство у XVIII вијек. Хајнрих Песталоци (1746-1827)</li> <li>3. Филозофске основе педагошке теорије XIX вијеку. Јохан Фридрих Хербарт (1776-1841)</li> <li>4. Фридрих Фребел (1782-1852). Адолф Дистервег (1790-1866).</li> <li>5. Хумболдт (1767-1835) и сљедбеници.</li> <li>6. Педагошке идеје утопистичких социјалиста ( Роберт Овен, Чарл Фурије)</li> <li>7.1. Колоквијум</li> <li>8. Маркс и Енгелс оснивачи социјалистичке педагогије.</li> <li>9. Педагошке идеје Херберта Спенсера (1820-1903).</li> <li>10. Константин Димитријевић Ушински (1824-1860). Лав Николајевић Толстој (1828-1910).</li> <li>11. Педагошки правци у првој половини XX вијека. Теорија индивидуалне и социјалне педагогије. Прогресивна педагогија, метод пројеката.</li> <li>12. Карактеристике старе и нове школе. Критика прогресивне педагогије.</li> <li>13. Џон Дјуи (1859-1952). Педагогија прагматизма и њен однос са прогресивном педагогијом. Радна школа – Георг Кершенштајнер (1854-1932). Експериментална педагогија.</li> <li>14. Лењинов допринос преображају совјетског школства и педагошке мисли. Надежда Константинова Крупска. Педагошке идеје Антона Сејмоновића Макаренка (1888-1939).</li> <li>15. 2. колоквијум</li> </ol>					
<b>Обавезна литература</b>						
<b>Аутор/ и</b>	<b>Назив публикације, издавач</b>	<b>Година</b>	<b>Странице (од-до)</b>			
Жлебник, Л.	Општа историја школства и педагошких идеја.	1983	98-266			
<b>Допунска литература</b>						
<b>Аутор/ и</b>	<b>Назив публикације, издавач</b>	<b>Година</b>	<b>Странице (од-до)</b>			
Ценић, С., Петровић, Ј.	<i>Васпитање кроз историјске епохе. Књига 2: Епоха модерног доба. Учитељски факултет, Врање</i>	2005				
Заниновић, М.	<i>Педагошка хрестоматија, Школска књига, Загреб</i>	1985				
<b>Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање</b>	<b>Врста евалуације рада студента</b>		<b>Бодови</b>	<b>Процент</b>		
	Предиспитне обавезе					
	присуство предавањима/ вјежбама		10	10		
	читање књига и писање реферата		10	10		
		1. колоквијум	20	20		

	2. колоквијум	20	20
	Завршни испит		
	завршни испит (усмени/ писмени)	40	40
	УКУПНО	100	100 %