

	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Филозофски факултет Пале					
	Студијски програм: Педагогија					
	I циклус студија	II година студија				
Пун назив предмета	ДИДАКТИЧКЕ ТЕОРИЈЕ					
Катедра	Катедра за педагогију - Филозофски факултет Пале					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПД4-3	обавезан	IV	5			
Наставник/ -ци	др Бранка Ковачевић, ванредни професор					
Сарадник/ -ци						
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀¹		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S₀
2	2	0	42	42		1,4
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 60 h			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 84 h			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 144h семестрално						
Исходи учења	Савладавањем овог предмета студент ће бити оспособљен да: <ol style="list-style-type: none"> Појмовно одреди дидактичку теорију и тангентне појмове посебно дидактичку метатеорију. Образложи улогу и класификације дидактичких теорија; идентификује полазишта, компоненте, домете и ограничења програмом предвиђених теорија. Сазнања о дидактичким теоријама примјењује у изучавању и унапређивању наставе и образовања. 					
Условљеност	нема					
Наставне методе	интерактивне методе, дијалог,...					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> Појам дидактичка теорија, метатеорија и тангентни појмови. Улога дидактичких теорија. Класификације дидактичких теорија. Теорије материјалног и формалног образовања. Дидактички структурализам берлинске школе. Клапкијева критичко-конструктивна дидактичка теорија. Шулцова теорија поучавања. Теорија курикулума Кристине Мелер. Винкелова теорија наставне комуникације. Теорија развијајуће наставе. Кибернетичке теорије. Теорија етапног формирања умних радњи. Остале теорије (когнитивистички засноване, духовно научно педагошки утемељене). Чиниоци наставе у свјетлу дидактичких теорија. Идентификација и конципирање истраживања и унапређивања наставе у духу дидактичких теорија. Идентификација и конципирање истраживања и унапређивања наставе у духу дидактичких теорија. 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
Клапки, В.; Шулц, В. и др.	Дидактичке теорије, Educa, Загреб		1986.			
Кнежевић, В.	Структурне теорије наставе, Просвета, Београд:		1986.			
Илић, М.	Респонсибилна настава, Универзитет у Бањалуци, Бањалука		2000.	80-114.		
Давидов, В.В.	О схватањима развијајуће наставе, Зборник „Сазнање и настава“, Институт за педагошка истраживања, Београд		1995.	9-36.		
Допунска литература						

	Врста евалуације рада студента	Бодови	Процент
Обавезе, облици провјере знања и оцјењивање	Предиспитне обавезе		
	присуство предавањима/ вјежбама	10	10%
	позитивно оцјењен сем. рад/ пројекат/ есеј	10	10%
	студија случаја – групни рад		
	тест/ колоквијум	30	30%
	рад у лабораторији/ лаб. вјежбе		
	практични рад		
	Завршни испит		
	завршни испит (усмени/ писмени)	50	50%
	УКУПНО	100	100 %
Web страница	www.ffuis.edu.ba		
Датум овјере			