

	<b>УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ</b> Филозофски факултет Пале					
	<b>Студијски програм: Педагогија</b>					
	I циклус студија	III година студија				
<b>Пун назив предмета</b>	ДИДАКТИЧКЕ ИНОВАЦИЈЕ					
<b>Катедра</b>	Катедра за педагогију - Филозофски факултет Пале					
<b>Шифра предмета</b>	<b>Статус предмета</b>	<b>Семестар</b>	<b>ECTS</b>			
ПД6-2	обавезан	VI	3			
<b>Наставник/ -ци</b>	др Бранка Ковачевић, ванредни професор					
<b>Сарадник/ -ци</b>	мр Соња Каурин, асистент					
<b>Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)</b>		<b>Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)</b>		<b>Коефицијент студентског оптерећења S<sub>0</sub><sup>1</sup></b>		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S <sub>0</sub>
2	2	0	42	42		1,4
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 60 h			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 84 h			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 144h семестрално						
<b>Исходи учења</b>	Савладавањем овог предмета студент ће бити оспособљен да: 1. Критички промишља дидактичко-методичка знања о претпоставкама, чиниоцима, критеријима и подручјима, конципирања, имплементације и проучавања дидактичких иновација у савременом образовању, школи и настави. 2. Практично примјењује иновативне моделе наставе 3. Практично примјењује моделе обучавања наставника за примјену иновација.					
<b>Условљеност</b>	нема					
<b>Наставне методе</b>	интерактивне методе, дијалог...					
<b>Садржај предмета по седмицама</b>	1. Теоријске основе дидактичких иновација (појам, смисао и класификација дидактичких иновација). 2. Претпоставке, чиниоци, критерији и подручја примјене дидактичких иновација. 3. Новине у организацији система образовања. 4. Промјене у циљевима и садржајима образовања и наставе. 5. Иновације у изградњи школских и наставних објеката и образовној технологији. 6. Промјене у планирању и реализацији образовног курикулума. 7. Промјене у евалуацији образовног курикулума. 8. Нове варијанте наставних система и иновативни модели наставе. 9. Нове варијанте наставних система и иновативни модели наставе. 10. Промјене у позицијама, улогама и односима ученика и наставника, иформални облици образовања. 11. Промјене у доживотном образовању и самообразовању. 12. Нове концепције и облици образовања на почетку основне школе. Модуларно професионално стучно образовање. 13. Дидактичке иновације у оквиру модела савремених и алтернативних школа. 14. Планирање и програмирање едукације наставника за примјену дидактичких иновација. 15. Упознавање и развијање савремених облика обучавања наставника за иновирање наставе.					
<b>Обавезна литература</b>						
<b>Аутор/ и</b>	<b>Назив публикације, издавач</b>		<b>Година</b>	<b>Странице (од-до)</b>		
Вилотијевић, М. и Мандић, Д.	Управљање развојним променама у васпитно-образовним установама, Учитељски факултет, Београд		2015.			
Група аутора	Иновације у универзитетској настави, Филозофски факултет, Бањалука		2005.	47-115.		
<b>Допунска литература</b>						
Влаховић, Б.	Трансфер иновација у образовању, Научна књига Београд, Београд		1993.			
Вилотијевић, М. и	Иновације у настави, Школска књига, Београд		2007.			

Вилотијевић, Н.			
<b>Обавезе, облици проvjере знања и оцјењивање</b>	<b>Врста евалуације рада студента</b>	<b>Бодови</b>	<b>Процент</b>
	Предиспитне обавезе		
	присуство предавањима/ вјежбама	10	10%
	позитивно оцјењен сем. рад/ пројекат/ есеј	10	10%
	студија случаја – групни рад		
	тест/ колоквијум	30	30%
	рад у лабораторији/ лаб. вјежбе		
	практични рад		
	Завршни испит		
завршни испит (усмени/ писмени)	50	50%	
УКУПНО	100	100 %	
<b>Web страница</b>	www.ffuis.edu.ba		
<b>Датум овјере</b>			