
	УНИВЕРЗИТЕТ У ИСТОЧНОМ САРАЈЕВУ Филозофски факултет Пале					
	Студијски програм: Педагогија					
	II циклус студија	I година студија				
Пун назив предмета	ВАСПИТАЊЕ И ШКОЛА					
Катедра	Катедра за педагогију – Филозофски факултет Пале					
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	ECTS			
ПД 9-5/2	изборни	I	5			
Наставник/ -ци	пдр Новак Лакета, редовни професор					
Сарадник/ -ци	др Новак Лакета, редовни професор					
Фонд часова/ наставно оптерећење (седмично)		Индивидуално оптерећење студента (у сатима семестрално)		Коефицијент студентског оптерећења S₀		
П	АВ	ЛВ	П	АВ	ЛВ	S₀
2	2	0	42	42		1,4
укупно наставно оптерећење (у сатима, семестрално) 60 h			укупно студентско оптерећење (у сатима, семестрално) 84 h			
Укупно оптерећење предмета (наставно + студентско): 144h семестрално						
Исходи учења	<ol style="list-style-type: none"> 1. Да студенти схвате друштвено-историјску условљеност васпитања које се одвија у школским условима. 2. Стицање компетенција потпунијег, објективног, критичког и холистичког овладавања проблемима васпитања и образовања. 3. Подстицање стваралачког, истраживачког приступа педагошким проблемима и упућивање у начине уопштавања стечених сазнања и њихова примјена у пракси. 4. Изграђивање критичке дистанце према владајућем и сваком идеолошком (партикуларном) становишту у педагогији. 					
Условљеност	Нема услова за слушање предмета.					
Наставне методе	Предавања. Самостални рад студената. Дискусије и дебате. Домаћа задаћа. Семинарски рад. Консултације и менторски рад. Методе тимске, кооперативне и активне наставе.					
Садржај предмета по седмицама	<ol style="list-style-type: none"> 1. Васпитање као услов опстанка и развоја појединца и друштва 2. Коријени и развој васпитања кроз друштвено-историјске формације 3. Циљ васпитања и његове детерминанте 4. Људска „есенција“ и „егзистенција“ као основа за утврђивање циљева, задатака и садржаја васпитања 5. Холистички приступ развоју личности као индивидуалног и друштвеног бића 6. Развој и научно-теоријско утемељење науке о васпитању 7. Једна или више парадигми у сазнавању васпитања 8. Васпитање на крају другог и на почетку трећег миленијума 9. Могући правци промјена у образовању засновани на идеји антиегалитаризма 10. Школа данас и тенденције њеног развоја 11. Проблеми демократизације школе 12. Демократизација школе и квалитет наставе 13. Алтернативна школа 14. Школски плурализам и слобода ученика 15. Индикатори образовања и комплексно вредновање рада школе 					
Обавезна литература						
Аутор/ и	Назив публикације, издавач		Година	Странице (од-до)		
Поткоњак, Н.	Васпитање – школа – педагогија. Ужице: Учитељски факултет		1999.			
Лакета, Н.	Васпитање и школа. Ужице: Учитељски факултет		2010.			
Амонашвили, Ш. А.	Школа живота. Београд: Заједница учитељских факултета Србије		1999.			
Делор, Ж.	Европска димензија у образовању. Београд: Министарство просвете Републике Србије		1997.			
Џурински, А. Н.	Инострана школа, савремено стање и тенденције развоја. Москва		1993.			

Телман, А.	Теорије школе. Загреб: Едука	1994.	
Допунска литература			
Аутор/ и	Назив публикације, издавач	Година	Странице (од-до)
Обавезе, облици провере знања и оцењивање	Врста евалуације рада студента	Бодови	Процент
	Предиспитне обавезе		
	присуство предавањима/ вјежбама	10	10 %
	позитивно оцењен сем. рад/ пројекат/ есеј	10	10 %
	студија случаја – групни рад	-	
	тест/ колоквијум	30	30 %
	рад у лабораторији/ лаб. вјежбе	-	
	практични рад	-	
	Завршни испит		
завршни испит (усмени/ писмени)	50	50 %	
УКУПНО		100	100 %
Web страница			
Датум овјере			